资阳口腔职业学院

第五届教师教学能力大赛方案

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入贯彻党中央、国务院关于职业教育改革的决策部署，落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，充分发挥比赛的引领示范作用，推进线上、线下教育相互融合，探索“岗课赛证”综合育人，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力。

1. 大赛安排

**（一）成立领导小组**

组长：万呼春

副组长：刘奇

成员：张超、胡利青、陈思俊、张涛、廖清三、丁晓月、杨萌、王娜、张曜宇、曾丰燕、樊帅

**（二）比赛时间**

1.校初赛（即系部赛）

2023年4月12日之前完成。

2.校决赛

2024年4月16日下午14:00开始

**（三）比赛地点**

图书馆汇报厅

**（四）参赛人员**

以系部为单位上报参赛团队，医学系、护理系、智工系分别推荐参加高职专业一组、二组各一支团队，基础系推荐两支团队参加公共基础组。每支参赛团队由4名老师组成（鼓励兼职老师报名参加）。

**（五）大赛团队顺序安排**

2023年4月15日由教学事务部组织参赛团队抽取比赛顺序。

**（六）评委组**

成立由院领导及校外专家组成评委小组，资阳口腔职业学院第五届教师教学能力大赛评委由教学部拟定评委名单，经领导小组讨论确定3人，担任决赛评委。

三、大赛内容

重点考察教学团队针对某门课程部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成评价目标、进行反思改进的能力。

**（一）教学内容。**根据职业教育国家教学标准要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，优化课程结构、更新教学内容，契合层次定位。公共基础课程内容应体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业应用场景的融合，专业（技能）课程内容应对接新产业、新业态、新模式、新职业，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造。结合教学实际融入科学精神、工程思维和创新意识，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育 。

**（二）教学设计。**依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。思想政治课以“八个统一”为统领，优化教学过程，增强思政课教学的吸引力、说服力、感染力。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。专业（技能）课程鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程，强化工学结合、理实一体、手脑并用，实施项目式、任务式、案例式、情景化教学等。

**（三）教学实施。**教学实施应注重实效性，突出教学重点难点的解决方法和策略，开展师生、生生的有效互动，推动深度学习，采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业（技能）课程应注意引入典型生产案例；实习实训应落实职业学校学生实习管理规定、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力。根据需要合理创设数字化学习和实习实训情境，运用数字化教学资源。思想政治课教材选用应符合教育部有关规定，结合课程标准统筹用好中等职业教育课程改革国家规划新教材的德育课教材，其他课程按照国家、省职业学校教材管理办法或实施细则要求规范选用教材，优先选用国家规划教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。

**（四）教学评价。**持续开展教学诊断与改进，注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价、健全综合评价，关注育人成效、检验教学质量，促进学生全面成长。鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展教与学行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。思想政治课还应注重综合考核学生的思想政治素质和学科核心素养培养情况。

**（五）教学反思。**深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

**（六）大赛类别及大赛分组**

大赛分三个报名组别：公共基础课程组、专业（技能）课程一组、专业（技能）课程二组。

**1.公共基础课程组：**参赛内容应为有关课程中不少于12学时连续、完整的教学内容。

**2.专业（技能）课程一组**：参赛内容应为专业（技能）课程中不少于16学时连续、完整的教学内容。高职组的参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展课。

**3.专业（技能）课程二组：**参赛内容应为专业（技能）课程中不少于1 6学时连续、完整的以实践教学为主的教学内容或专周实习实训、岗位实习等实践环节教学内容，参赛内容中体现教师实操演示与指导的内容不少于8学时。

四、大赛材料提交

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以PDF格式提交，每个文件大小不超过100M。

**（一）参赛教案**

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（公共基础课程以教育部印发的相应课程标准为准），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过2学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排3-4学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

**（二）教学实施报告**

教学团队针对本课程教学实践中的重点难点问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写1份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在5000字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，图表尺寸合适、文字清晰可见，不超过12张。

**参赛教案及教学实施报告等相关参赛材料的电子档请各参赛团队于4月14日前登陆超星大赛平台：http://zykqjsjxnljs05.contest.chaoxing.com/portal上传资料。**

五、现场大赛要求及流程

（一）参赛团队负责人于4月15日抽签决定比赛顺序。

（二）比赛当天，参赛团队按抽签顺序进行比赛，参赛团队自选教案中内容进行准备。

（三）教学团队开始比赛时首先简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色；然后由两名参赛教师分别针对不同教案中的自选内容进行无学生教学展示（如：新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等。）介绍教学实施报告时间不超过6分钟，两段无学生教学展示合计时间12-16分钟。（若授课内容有实训课程，请提前准备好实训器材进行授课）

六、奖项设置

评委按照《第五届教师教学能力大赛评分细则》对参赛团队进行评分，所有团队统一排名。本次大赛评出前三名，由评委总分的平均得分从高至低依次排序，分别评出一、二、三等奖各一支团队、优秀奖五支团队。

七、参考资料

教学团队可选用免费提供的国家职业教育专业教学资源库、国家级精品资源共享课、职业学校企业生产实际教学案例库等相关教学资源进行教学设计和实际教学，相关资源可从比赛教学资源支持平台（智慧职教www.icve.com.cn 、爱课程网www.icourses.cn）获取，或登录比赛官方网站有关链接。）

八、推选市级、省级教师大赛要求

2024年参加资阳市及四川省的教师教学大赛团队将根据本次大赛择优推荐。请各系部的老师本着相互学习，共同进步的原则认真准备**。**

附件：1.第五届教师教学能力大赛公共基础课程组评分指标

2.第五届教师教学能力大赛专业（技能）课程组评分指标

3.第五届教师教学能力大赛参赛报名表

4.第五届教师教学能力大赛参赛教师基本信息

# 附件1

第五届教师教学能力大赛公共基础课程组

评分指标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **分值** | **评价要素** |
| **目标与 学情** | 20 | 1.符合新时代对技术技能人才培养新要求，落实教育部颁布的公共基础课程教学标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，夯实学生科学文化基础，着力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力。2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。3.客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 |
| **内容与 策略** | 20 | 1.思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设；其他课程注重落实课程思政要求，结合课程特点挖掘思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。2.教学内容落实公共基础课程课标，突出思想性、科学性、基础性、职业性和时代性，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位。 3.教材选用、使用符合《职业学校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源；教案完整、规范、简明、真实。4.教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。 |
| **实施与 成效** | 30 | 1.教育思想和教学理念先进，遵循学生认知规律，反映日常教学实际。2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。3.教学环境真实， 满足教学需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生学有所得。4.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展考核与评价。5.创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。 |
| **教学素养** | 15 | 1.展现新时代职业学校教师良好的师德师风、教学能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。2 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。 3.教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。 |
|  **特色创新** | 15 | 1.在落实立德树人、文化素养提升、课程思政建设等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。2.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。3.具有较大借鉴和推广价值。 |

#

#

# 附件2

第五届教师教学能力大赛专业（技能）课程组

评分指标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **分值** | **评价要素** |
| **目标与 学情** | 20 | 1. 适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉及职业技能等级证书的课程教学内容，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，夯实学生专业基础和专业能力，培育学生职业道德、职业能力、信息素养、创新能力、工程思维，培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力。

2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 |
| **内容与 策略** | 20 | 1.结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。2.教学内容落实课程标准，对接新产业、新业态、新模式、新职业，促进书证融通，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。3.教材选用符合《职业学校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材；教案完整、规范、简明、真实。4.教学设计合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境式等教学方式。 |
| **实施与 成效** | 30 | 1.教育思想和教学理念先进，落实德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。2.按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，落实理实一体化，强调知行合一，实行因材施教；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。3.教学环境真实，能够满足教学需要，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生乐学、学会。4.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。5.创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化资源、设施设备改造传统教学与实习实训，提升学习效果，提高教学与管理效能。 |
| **教学素养** | 15 | 1.展现新时代职业学校教师良好的师德师风、教学能力、实践能力和信息素养， 发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。2.课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。3.实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。4.教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。 |
| **特色创新** | 15 | 1.在落实立德树人、德技并修，课程思政，工学结合、知行合一等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验，促进学生职业综合素质和行动能力的明显提升。2.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。3.具有较大借鉴和推广价值。 |

# 附件3

第五届教师教学能力大赛参赛报名表

|  |  |
| --- | --- |
| 组别 | □ 公共基础课程组 |
| □ 专业（技能）课程一组 |
| □ 专业（技能）课程二组 |
| 专业名称：  | 专业代码： |
| 参赛课程名称 |  |
| 参赛内容名称 |  |
| 课程总学时 |  | 参赛学时 |  | 授课班级人数 |  |
| 参赛学时范围 | 起始学时 ( 第几学时 ) |  |
| 结束学时 ( 第几学时 ) |  |

# 注：该表由团队负责人填写。

# 附件4

第五届教师教学能力大赛参赛教师基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 所属系 |  | 所属教研室 |  |
| 姓名 |  | 性别 |  | 民族 |  | 教龄 |  |
| 身份证号 |  | 联系电话 |  |
| 职务 | □ 普通教师 □ 教研室负责人 □ 系部负责人 □ 校领导 |
| 职称 | □ 未定级 □ 初级 □ 中级 □ 副高 □ 正高 |
| 学历 | □ 大专及以下 □ 本科 □ 硕士 □ 博士 |
| 身份 | □ 在职教师 □ 企业兼职教师 |
| 职业资格 | □ 高级技师 □ 高级职业技能等级证书 |
| 承担具体教学任务 |  |

# 注：该表每位参赛教师均需填写。