

护理专业

2022级人才培养方案

修订日期：2022年11月 审核日期：2022年12月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、学制与修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	2
六、人才培养规格	2
(一) 素质	2
(二) 知识	2
(三) 能力	3
七、人才培养模式	3
八、课程体系介绍	4
(一) 课程体系设计思路	4
(二) 课程体系构建步骤	5
九、核心课程	7
十、教学计划总体安排	15
(一) 教学进程安排表	15
(二) 课程学时比例	21
(三) 教学计划安排	21
(四) 岗位实习安排	22
十一、实施保障	24
(一) 师资队伍	24
(二) 教学设施	24
(三) 教学资源	28
(四) 教学方法	28
(五) 教学评价	29
(六) 质量保障	30
十二、毕业要求	31
十三、编制依据	33

护理专业

2022 级护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、学制与修业年限

学 制：3 年。

四、职业面向

本专业所对应的行业：医疗卫生行业。

主要就业岗位：临床护士、专科护士、社区护士。

本专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群，详见表 1。

表 1 护理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01)； 儿科护士 (2-05-08-02)； 急诊护士 (2-05-08-03)； 外科护士 (2-05-08-04)； 社区护士 (2-05-08-05)； 妇产科护士 (2-05-08-08)； 中医护士 (2-05-08-09)	临床护士、社区 护士、专科护士 (老年科护士、 心血管科护士、 中医科等)	护士执业资格证、养 老护理员（四级）、 育婴员（四级）、保 健按摩师（四级）、 中医康复理疗师

护理专业

五、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向临床护士、专科护士等职业群，能够从事整体护理和疾病预防保健等工作的高素质技术技能人才。

六、人才培养规格

本专业毕业生在素质、知识、能力等方面要达到以下要求：

(一) 素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(二) 知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
3. 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。
4. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。
5. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。
6. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

护理专业

7. 了解康复及精神科等专科护理知识。

(三) 能力

1. 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力。
2. 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。
3. 具有辨识急危重症并参与救治的能力。
4. 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力。
5. 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力。
6. 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。
7. 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力。
8. 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力。
9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

七、人才培养模式

围绕专业人才培养目标，促进人才培养与行业需求有机结合，我校护理专业基于深化产教融合、校企合作的基本要求，在“双元制”育人的前提下，探索出“四方融合、三位一体”的人才培养模式。

“四方融合”指校企之间教师资源相融合、课程建设相融合、实训基地相融合、文化氛围相融合（见图1）。即校企共培师资队伍、共研人才培养方案与课程体系、共享实训基地、共融企业文化、共管人才培养过程、共评人才培养质量、共享人才培养成果，实现人才培养供给侧和行业需求侧结构性要素全方位融合。

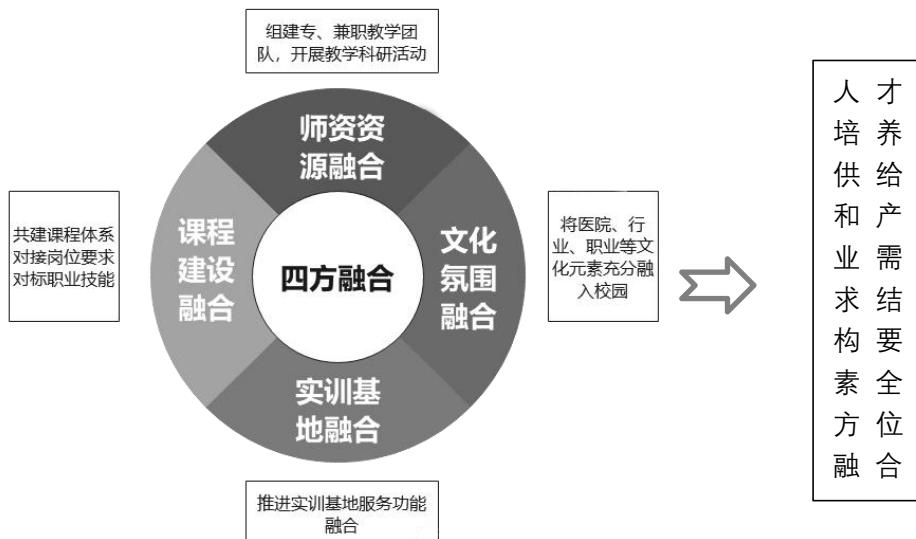


图1 护理专业“四方融合”模式示意图

护理专业

“三位一体”即课程与考证一体化、学习与工作一体化、人才培养与岗位培训一体化（见图 2）。在 1+X 证书制度背景下，对学生毕业条件提出了相关要求，学生除了要修满本专业人才培养方案规定的 151 学分，达到规定的素质、知识、能力等规格要求以外，还需要取得相应的能力与职业技能等级证书；教学过程中，践行理论教学与实践教学合一，能力培养与岗位对接，以“把职业岗位项目转换为教学案例”的表现形式，“做中学，学中做”的教学方式。通过项目实训，积累真实的项目经验，培养具有较强创新意识的高素质技术技能型人才，在学习期间让学生具备一定的工作经验。通过学历教育与技能培训并举，深化课程体系与教学内容的改革，实现专业课程设置与工作岗位能力需求的无缝对接。

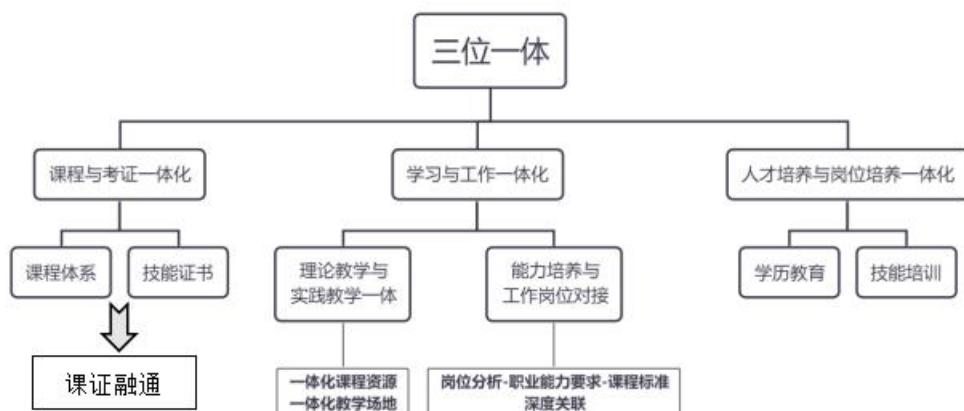


图 2 护理专业“三位一体”示意图

八、课程体系介绍

（一）课程体系设计思路

围绕护理专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，在制定人才培养方案前对用人单位开展了调研，通过聘请教育和行业专家组成专业建设指导委员会，召开人才培养方案修订会、专业建设方案研讨会，进行分析论证，形成立足三全育人的基本要求、符合区域经济发展、对接护理岗位人才需求的课程体系（见图 3 护理专业人才培养方案课程体系及学分结构）。

护理专业

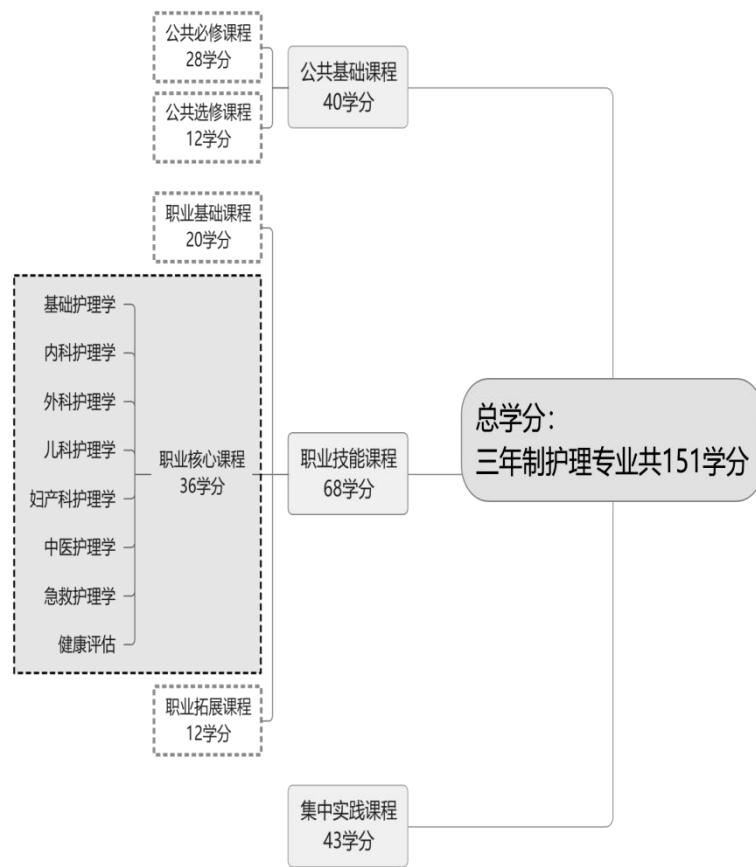


图3 护理专业人才培养方案课程体系及学分结构

(二) 课程体系构建步骤

1. 典型工作任务分析

通过专业建设指导委员会前期调研和论证工作，根据护理专业的职业活动和行业工作岗位需求，按照工作的性质与要求，将护理专业分为三个重点培养方向，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

表2 护理专业就业岗位、典型工作任务和职业能力要求汇总表

序号	岗位群	典型工作任务分析	职业能力要求	支撑课程
1	临床护士	1. 出入院护理； 2. 护理文书处理； 3. 院感防控 4. 手术专科护理； 5. 各临床科室护	1. 健康资料的收集和分析能力； 2. 对病人进行疾病护理及心理护理的能力； 3. 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及	基础护理学、健康评估、内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、急救护理学、

护理专业

		<p>理常规及整理护 体；</p> <p>6. 护理管理；</p> <p>7. 健康管理等。</p>	<p>时处理的能力；</p> <p>4. 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；</p> <p>5. 对病人及家属进行常见疾病健康教育的能力；</p> <p>6. 能对急危重症监护、手术室、糖尿病管理、中医、妇幼、骨科、疼痛、老年等专科疾病进行整体护理能力。</p>	老年护理学、中医 护理学、护理礼仪 与沟通
2	社区护 士	<p>1. 社区护理与健 康教育家庭上门 服务；</p> <p>2. 居民健康档案 建立及管理；</p> <p>3. 老年常见疾病 护理及慢性病管 理；</p> <p>4. 社区公共卫生 事件的管理社区 传染病预防。</p>	<p>1. 计生政策宣教能力；</p> <p>2. 社区健康调查能力；</p> <p>3. 对孕产妇、婴幼儿生长发育监 测、健康保健和指导；</p> <p>4. 社区健康指导和康复护理；</p> <p>5. 家庭访视与家庭护理、新农合 医疗卫生保健工作。</p>	基础护理学、老年 护理学、社区护理 学、营养与膳食、 护理心理学、护理 伦理与法规、内科 护理学、外科护理 学、儿科护理学、 妇产科护理学、护 理礼仪与沟通
3	养老护 理机构 人员	<p>1. 为老年人提供 基本护理服务；</p> <p>2. 药物管理；</p> <p>3. 检测老年人健 康状况及建立健 康档案；</p> <p>4. 协助康复训练；</p> <p>5. 提供心理支持。</p>	<p>1. 具备对老年人常见疾病的护理 能力；</p> <p>2. 良好的沟通与合作能力；</p> <p>3. 能对养老机构的意外事件和紧 急情况有一定的处理能力；</p> <p>4. 健康知道和康复护理。</p>	基础护理学、内科 护理学、外科护理 学、急救护理学、 老年护理学、护理 礼仪与沟通、护理 心理学、中医护理 学、康复护理学

护理专业

2. 构建课程内容

针对表 2 中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、发展规律，匹配不同课程的教学目标，根据课程教学目标确定护理专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

九、核心课程

根据护理专业毕业生未来的岗位工作过程，本专业核心课程设置：内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、中医护理学、急救护理学、基础护理学、健康评估共 8 门（见表 3 专业核心课程介绍）。

表 3 专业核心课程介绍

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容及要求	学时
1	内科护理学	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；</p> <p>2. 熟悉各系统疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则；</p> <p>3. 了解各系统疾病的病因及发病机制。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 能正确进行疾病的症状评估和病史采集；</p> <p>2. 能制定正确、恰当的护理措施；</p> <p>3. 能进行科学的专科健康教育；</p> <p>4. 会运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>1. 具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀，赤诚美好的心灵；</p> <p>2. 具有细致观察、反应敏捷、有条不紊</p>	<p>项目一：呼吸系统疾病病人的护理</p> <p>项目二：循环系统疾病病人的护理</p> <p>项目三：消化系统疾病病人的护理</p> <p>项目四：泌尿系统疾病病人的护理</p> <p>项目五：血液系统疾病病人的护理</p> <p>项目六：内分泌与代谢系统疾病病人的护理</p> <p>项目七：风湿性疾病病人的护理</p> <p>项目八：神经系统疾病病人的护理</p> <p>通过本课程学习，使护理学专业学生能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基本知识，培养和提高病情的观察力，掌握并运用护理程序对病人实施整体护理，以及对内科常见急症的配合抢救能力。在整个教学过程中，注重培养学生分析问题、解决问题的能力，充分发挥教</p>	108

护理专业

	<p>的工作作风；</p> <p>3. 具有认真负责、虚心好学精神；</p> <p>4. 具有尊重、关心和爱护病人，一丝不苟为病人服务的精神；</p> <p>5. 具有与患者及家属和谐沟通的能力；</p> <p>6. 具有人文关怀精神。</p>	<p>师的主导作用和学生学习的主动性，引导学生理论联系实际，解决临床护理问题，经过本课程的课堂讲授，使学生掌握、了解大纲规定的学习内容，也为临床其他护理学课程打下良好的基础。</p>	
2	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 熟知外科常见病病人的护理评估、护理措施的主要内容、方法及临床意义；</p> <p>2. 知道临床护理常见仪器的工作原理；</p> <p>3. 熟知外科常见病病人的护理评估检查目的和临床意义，常见疾病的临床表现；</p> <p>4. 熟知无菌技术知识和外科护理常用仪器的使用知识。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 能对护理对象进行护理评估、参与应用护理程序实施整体护理等护理工作；</p> <p>2. 能按照外科护理项目要求，正确实施外科护理任务过程；</p> <p>3. 会外科护理常见仪器设备的操作；</p> <p>4. 会进行常见病病人的病情变化和治疗反应观察和初步分析。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>1. 树立救死扶伤、爱岗敬业的崇高使命感和责任感。使学生树立为临床服务意识；</p> <p>2. 培养学生具备为患者健康服务的意识，具备从事护理岗位工作的良好职业道德；</p>	<p>项目一：体液平衡失调患者的护理；</p> <p>项目二：外科休克患者的护理；</p> <p>项目三：营养支持患者的护理；</p> <p>项目四：麻醉患者的护理；</p> <p>项目五：手术前后患者的护理；</p> <p>项目六：手术室护理工作；</p> <p>项目七：外科感染患者的护理；</p> <p>项目八：损伤患者的护理。</p> <p>通过本课程的学习，使学生熟知外科护理的基本知识和基本技能，学会相关的外科护理知识和外科护理器械的使用方法；具备运用整体护理程序对创伤患者进行正确的术前、术中和术后护理的能力等。该课程是护理专业的专业核心课，为以后的顶岗实习和工作奠定理论及实践基础。</p>	108

护理专业

	<p>3. 使学生学会独立分析、解决问题的能力，具备临床的思维方式，学会妥善处理人际关系；</p> <p>4. 具备良好的沟通表达能力以及团队合作能力。</p>		
3	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 能够说出孕、产妇和产褥期妇女的生理和心理变化特点；</p> <p>2. 能够概述分娩三个产程的护理；</p> <p>3. 能说出妇产科常见急危重症病人的急救原则；</p> <p>4. 能说出妇产科常见病的概念、临床表现、治疗原则和健康教育的内容；</p> <p>5. 能概述计划生育的主要内容和措施。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 能够运用护理程序对正常及异常孕产妇进行个性化护理；</p> <p>2. 具备熟练的妇产科常用护理技术操作能力；</p> <p>3. 具有运用科学的临床思维去评估服务对象的健康问题，能初步完成临床常用检查及手术的医护配合和疾病护理，并将妇产科护理的基本技能应用于医疗卫生保健和卫生宣教工作。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>培养学生具有现代“母子护理”理念，有为人民健康服务的情怀，有人文关怀意识，有救死扶伤、乐于奉献、团队协</p>	<p>项目一：女性生殖系统解剖与生理；</p> <p>项目二：正常妊娠期孕妇的护理；</p> <p>项目三：正常分娩期产妇的护理；</p> <p>项目四：正常产褥期产妇的护理；</p> <p>项目五：围生期母儿护理；</p> <p>项目六：异常妊娠孕妇的护理；</p> <p>项目七：妊娠合并症孕妇的护理；</p> <p>项目八：异常分娩产妇的护理；</p> <p>项目九：分娩期并发症产妇的护理。</p> <p>该课程培养学生具备及时、准确、客观完整地记录患者病情变化的能力；具备指导孕妇进行孕期保健，会评估胎儿在宫内安危的能力；具有发现异常妊娠能力，能对异常孕产妇提供有效的护理措施；具备对分娩期和产褥期孕产妇及新生儿进行常规护理的能力；具备对妇科常见疾病患者提供有效护理措施和制定康复计划的能力等。</p> <p>该课程是护理专业的专业核心课，为以后的顶岗实习和工作奠定理</p>	72

护理专业

		作的职业精神，有高度负责、慎独严谨的工作作风，有良好的职业素养和职业情感，展现护士良好的职业形象。	论及实践基础。	
4	儿科护理学	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 能说出小儿不同生长发育时期、不同生理状态下的特点；</p> <p>2. 熟悉小儿各系统常见疾病的护理原则；</p> <p>3. 能描述小儿生长发育检测的注意事项和指标。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 能对儿科常见病病人进行观察和分析，正确处理常见疾病的护理；</p> <p>2. 能够进行儿科常用护理技术的操作；</p> <p>3. 能进行学习和更新儿科护理学及相关知识，有解决问题的能力。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>1. 具有严谨的工作作风，全心全意为患者服务的职业道德；</p> <p>2. 具有良好的人际沟通能力、人文素质、团队合作精神和服务意识。</p>	<p>项目一：基础护理；</p> <p>项目二：新生儿及新生儿疾病患儿的护理；</p> <p>项目三：营养性疾病患儿的护理；</p> <p>项目四：各系统疾病患儿的护理；</p> <p>项目五：感染性疾病患儿的护理；</p> <p>项目六：危重症患儿的护理。</p> <p>该课程培养学生掌握儿科护理的基本概念，掌握现代护理模式，全方位地体现以病儿为中心的整体护理。该课程是护理专业的专业核心课，为以后的顶岗实习和工作奠定理论及实践基础。</p>	72
5	中医护理学	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 了解中医护理学的基本特点；</p> <p>2. 掌握阴阳和五行的概念及基本内容，五脏、六腑、奇恒之腑各自的生理功能和脏腑之间的关系，六淫、七情内伤、痰饮的概念及致病特点；</p> <p>3. 掌握经络的概念、组成、十二经的分布规律；腧穴的含义、分类、作用、定位</p>	<p>模块一：中医护理基础</p> <p>任务一：了解中医护理发展史</p> <p>任务二：能灵活运用中医学说解决问题</p> <p>任务三：分辨临床真实病例的病因病机</p> <p>任务四：在真人身上指出经络的走形和常用腧穴的位置</p>	36

护理专业

	<p>位方法及常用腧穴；</p> <p>4. 掌握中药的四气五味概念和作用及药物煎煮方法；</p> <p>5. 掌握四诊、八纲辨证及脏腑辨证的内容与原理；</p> <p>6. 掌握日常生活起居、饮食护理、情志护理的原则和方法；</p> <p>7. 掌握中医护理技能操作及在临床中的运用。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 能收集病情资料，对患者病情进行观察，掌握病人病情的发展、变化和转归，对病情作出综合判断；</p> <p>2. 能分析病情资料，进行辨证求因，给予患者审因施护及疾病预防指导</p> <p>3. 能进行中药的煎煮，指导患者正确服药时间、方法及服药禁忌；</p> <p>4. 能指导患者生活起居护理，根据七情相胜理论进行情志护理，辨证指导患者日常饮食；</p> <p>5. 能进行灸法、拔罐法、推拿法、刮痧法、熏洗法、湿敷法、耳穴压豆法的操作，给予患者个性化的护理；</p> <p>6. 能够进行体质检测及评判，确定体质受测者体质类型，给予患者个性化的养生调理建议。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>1. 通过中医护理基础知识融入中医传统文化，树立文化自信、文化自觉和民族</p>	<p>模块二：中医护理程序</p> <p>任务一：正确进行望、闻、问、切的操作</p> <p>任务二：用四诊法对真实病例进行病情观察，得出正确结论</p> <p>任务三：对临床真实病例进行辨证</p> <p>任务四：对临床真实病例进行论治与预防</p> <p>模块三：中医护理技能</p> <p>任务一：分析疾病并正确应用中药方剂</p> <p>任务二：分析疾病并正确进行中药熏洗与中药湿敷</p> <p>任务三：分析疾病，并正确进行灸法操作</p> <p>任务四：分析疾病，并正确进行拔罐法操作</p> <p>任务五：分析疾病，并正确进行推拿法操作</p> <p>任务六：分析疾病，并正确进行刮痧法操作</p> <p>任务七：分析疾病，并正确进行耳穴压豆操作</p> <p>任务八：指导病人正确进行中医养生</p> <p>模块四：中医辨证护理</p> <p>任务一：辨识不同病人体质，并正确进行调养</p> <p>任务二：能够进行内科常见病证的</p>	
--	--	--	--

护理专业

	<p>自豪感;</p> <p>2. 通过中医护理程序的学习，培养学生人际沟通能力和中医思辨能力，体现中医“大医精诚”的良好品德;</p> <p>3. 通过中医护理技能操作练习，培养学生成创新意识、人文关怀理念和爱岗敬业的职业素养;</p> <p>4. 通过运用数字化教学设备和融入数字化教学手段，培养学生数字素养。</p>	<p>护理</p> <p>任务三：能够进行妇科常见病证的护理</p> <p>任务四：能够进行儿科常见病证的护理</p> <p>通过《中医护理学》课程的学习，使学生了解中医护理发展历史，掌握经络和常用腧穴等中医护理的基本理论知识，熟练运用艾灸法、刮痧法、拔罐法等中医护理技术，使学生能对临床常见病、多发病进行中医护理，以匹配学生毕业后进入城镇、社区、农村基层等医疗卫生服务机构所需的中医护理技能要求。</p>	
6	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 掌握急危重症护理学基本概念与理论；</p> <p>2. 了解医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能；</p> <p>3. 掌握院外、急诊科、ICU 常用急救技术。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 掌握急危重症护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中；</p> <p>2. 能规范进行各项急危重症护理操作。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>1. 培养严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的护理行为意识，为临床急救</p>	<p>模块一：紧急呼救；</p> <p>模块二：现场评估；</p> <p>模块三：心肺脑复苏；</p> <p>模块四：现场救护；</p> <p>模块五：医院重症监护 ICU；</p> <p>模块六：综合急救护理技能。</p> <p>该课程培养学生具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能及时识别急、危、重症，并对病情作出判断；具有急救护理工作所需的常用急救护理技术操作能力，如心肺复苏术、机械通气术、气管插管术、电除颤术以及止血包扎、固定、搬运技术等该课程是护理专业的专</p>	36

护理专业

	<p>护理工作奠定基础；</p> <p>2. 培养学生独立思考、认识和分析解决问题的能力，和高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。</p>	<p>业课，为以后的顶岗实习和工作奠定理论及实践基础。</p>	
7 基础 护理 学	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 掌握基础护理技术的基本知识、基本理论，并能联系实际；</p> <p>2. 熟悉常用护理技术的应用和操作原理；</p> <p>3. 了解操作过程中可能出现的反应及处理方法。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 能规范地进行各项基础护理技术操作；</p> <p>2. 能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>1. 热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神；</p> <p>2. 培养学生自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象；</p> <p>3. 培养学生严谨求实，善于沟通，具备团队精神。</p>	<p>模块一：人的生理需求及病人的心 理社会需求；</p> <p>模块二：基础护理工作中的各项基 本技能和基本理论；</p> <p>模块三：基本护理技术操作和健康 教育等护理内容；</p> <p>模块四：整体护理的实际运用。</p> <p>通过本课程的学习，训练护理专业 高技能人才应具备的基本操作技 能，培养职业素质和职业能力，为 学生后续课程的学习作基本理论、 基本知识和基本技术能力的储备； 为学生进入临床实习以及满足学 生职业生涯发展奠定良好的基础。</p>	180

护理专业

8	<p>健康评估</p> <p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握健康评估的概念与内容，主、客观资料的概念及健康资料的内容，通过健康评估的方法对临床常见症状进行判断和处理； 2. 能运用身体评估的基本检查方法和步骤全身进行评估和判断； 3. 能说出临床常用各检查项目的检查意义和阳性结果的意义； 4. 运用护理程序根据评估内容提出护理诊断。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有从护理角度做出护理诊断及监测和判断病情变化的能力； 2. 有意识地将科学思维方法运用于学习、工作、生活之中； 3. 运用护患沟通、健康教育技巧、形式、方法和流程。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立关爱生命、关注健康、乐于奉献的护理信念； 2. 表现出自觉学习，积极进取的学习精神和认真踏实，高度负责的工作态度； 	<p>项目一：绪论 项目二：健康评估方法 项目三：常见症状评估 项目四：身体评估 项目五：心理与社会评估 项目六：心电图检查 项目七：影像学检查 项目八：实训室检查 项目九：护理诊断与健康评估记录</p> <p>该课程的学习为过渡到临床各专科护理学课程学习，以及毕业后临床护理、社区护理工作奠定良好的基础。通过对本课程的学习，学生能够掌握以病人为中心的护理评估原理和基本方法，能够运用护理程序，对病人进行整理护理（包括身体、心理和社会文化在内）；通过实训培养学生健康评估护理技能，掌握头面颈部、胸部、腹部和神经系统的检查等操作，培养学生发现问题、解决问题的能力</p>	36
---	--	--	----

护理专业

十、教学计划总体安排

(一) 教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程编码	课程名称	学分	学时			各学期周学时数/周数						考核形式	备注	开课单位	
									1	2	3	4	5	6				
公共基础课程	必修	1	111B1001	思想道德与法治	3	54	28	26	3							考试		思政教研室
			111B1002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	18	18		2						考试		
			111B1003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18		3						考试		
			111A2004 111A2005 111A2006 111A2007	形势与政策(一)(二) (三)(四)	1	32	32	0	✓	✓	✓	✓				考查		
		5	111B2008	大学体育(一)(二) (三)	6	108	36	72	2	2	✓					考查	第一、二学期线下课，第三学期课外体育锻炼、校外(社会、野外)活动、运	体育教研室

护理专业

		111B2009 111B2010											动训练、网课等形式相结合
6	111B2011 111B2012 111B2013 111B2014	劳动教育（一）（二） （三）（四）	1	18	6	12	√	√	√	√			考查
7	111B2015 111B2016 111B2017 111B2018	职业发展与就业指导 （一）（二）（三）（四）	2	36	18	18	√	√	√	√			考查
8	111B2069 111B2070 111B2071 111B2072	安全教育（一）（二） （三）（四）	2	36	18	18	√	√	√	√			包含校园安全、国家安全教育 考查
9	111A2073 111A2074 111A2075	心理健康教育（一） （二）（三）	2	36	36	0	√	√	√				第一、二学期线下课，第三学期线上课 考查
10	111A2021	军事理论	2	36	36	0	2						线上教学 考查
11	211B2001 211B2002	信息技术（一）（二）	4	72	24	48	2	2					考查
小计			28	518	288	230	9	9	0	0	0	0	

护理专业

公共 选修 课程	选修	1	112B2022	党史国史	2	36	18	18	2						考查		思政教研室
		2	112B2023	应用文写作	2	36	18	18		2					考查		语英教研室
		3	112B2024	中华优秀传统文化	2	36	18	18	2						考查		语英教研室
		4	112B2025	大学美育	2	36	18	18		2					考查		语英教研室
		6	112B2027 112B2028 112B2029	高等数学（一）（二） （三）	6	108	54	54		2	2	2			考查		
		7	112B2030 112B2031	大学语文（一）（二）	4	72	36	36			2	2			考查		语英教研室
		8	112B2032 112B2033	大学英语（一）（二）	4	72	36	36			2	2			考查		语英教研室
		9	612B2001	人文艺术类课程	2	36	18	18		✓	✓	✓			考查		教学 事务 部统 筹
		10	612B2002	社会认识类课程	2	36	18	18		✓	✓	✓			考查		
		11	612B2003	工具类课程	2	36	18	18		✓	✓	✓			考查		
		12	612B2004	科技素质类课程	2	36	18	18		✓	✓	✓			考查		
		13	612B2005	创新创业类课程	2	36	18	18		✓	✓	✓			考查		学工 部团 委统 筹
		14	512B2003	第二课堂	2	36	18	18							考查	详见第二课堂方案，在第四学期期末录入最终成绩	

护理专业

护理专业

		5	421B1017	儿科护理学★	4	72	36	36				4			考试	
		6	421B1018	健康评估★	2	36	12	24		2					考试	
		7	421B1019	急救护理学★	2	36	12	24			2				考试	
		8	421B1020	中医护理学★	2	36	12	24				2			考试	
		小计			36	648	276	372	6	6	10	14	0	0		
	限选	1	422A2021	社区护理学	2	36	36	0				2			考查	
		2	422B2022	老年护理学	2	36	18	18			2				考查	
		3	422B2023	护理礼仪及沟通	2	36	18	18	2						考查	
		小计			6	108	72	36	2	0	2	2	0	0		
	职业拓展课程	1	422B2024	康复护理学	2	36	18	18			✓	✓			考查	
		2	422A2025	护理心理学	2	36	36	0			✓	✓			考查	
		3	422A2026	精神障碍学	2	36	36	0			✓	✓			考查	
		4	422B2027	营养与膳食	2	36	18	18			✓	✓			考查	
		5	422A2028	预防医学	2	36	36	0			✓	✓			考查	
		6	422A2029	幼儿护理	2	36	36	0			✓	✓			考查	
	小计(至少选修6学分)					6	108	72	36	0	0	4	2	0	0	
	合计(至少选修12学分)					12	216	144	72	2	0	6	4	0	0	
	专业(职业技能)课合计					68	1224	636	588	12	16	20	20	0	0	
	公共	必修	1	531C2001	入学教育	0.5	8	0	8	✓					考查	
			2	531C2002	军事技能	2	112	0	112	✓					考查	
集中实践课程	小计					2.5	120	0	120							
	专业	必修	1	431C2038	专业认知	0.5	8	0	8	✓	✓				考查	
															护理	

护理专业

			2	431C2039/ 431C2145	岗位实习（一）（二）	32	960	0	960						16周	16周	考查	一周30学时1 学分	系
			3	431C2040	毕业考核	4	120	0	120						4周	考查			
					小计	40.5	1208	0	1208						16周	20周			
					集中实践课合计	43	1328	0	1328	0	0	0	0	0	0	0			
					合计	151	3286	1032	2254	23	27	24	24	0	0				

注：1. 标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式。

2. 专业核心课请在课程名称后标注★。

护理专业

(二) 课程学时比例

本专业课时总数为 3286 学时，其中公共基础课学时占总学时的 25.99%，实践教学 2254 学时，约占总学时 68.59%，各类选修课程学时累计占总学时的 13.14%。

表 4 课程学时比例表

课程类别		学分数	总学时	理论学时	实践学时	实践学时占比	课程总学时占比
必修课程	公共必修课程	28	518	288	230	44.40%	15.76%
	职业基础课程	20	360	216	144	40.00%	10.96%
	职业核心课程	36	648	276	372	57.41%	19.72%
	公共集中实践课	2.5	120	0	120	100.00%	3.65%
	专业集中实践课	40.5	1208	0	1208	100.00%	36.76%
选修	公共选修课程	12	216	108	108	50.00%	6.57%
	职业拓展课程	12	216	144	72	33.33%	6.57%
总计		151	3286	1032	2254	68.59%	100.00%

注：表中公共选修课、专业选修课均以最低学时、学分计算。

(三) 教学计划安排

表 5 教学计划安排表

学年	学期	课堂 教学	考试	军事 技能	入学 教育	专业 认知	岗位 实习	毕业 考核	假日及 机动	小计
一	1	18	1	√	√	√			1	20
	2	18	1			√			1	20
二	3	18	1						1	20
	4	18	1						1	20
三	5						16		4	20
	6						16	4		20
合计		72	4	0	0	0	32	4	8	120

护理专业

(四) 岗位实习安排

护理专业岗位实习安排在第 5、6 学期进行，共 32 周，实习内容和实习要求见表 6）。

表 6 医院实习内容和基本要求

序号	医院岗位	岗位实习领域或内容	基本要求	时间
1	急诊科	急诊科护士/护士	1. 良好的职业道德：急诊患者病情危重，护士承担着抢救生命的使命，要求急诊科护士富有同情心、耐心、细心，具有高度责任心及慎独精神。 2. 健康的身体素质：急诊工作繁忙，护士除做好日常治疗护理工作外还要应对突发事件，抢救危重患者。	4 周
2	手术室	手术室实习护士/护士	1. 思想素质：要具备高尚的医德，热爱护理专业，对病人有高度的责任感和同情心，在工作中严格要求，一丝不苟。坚守岗位，勤奋工作，自觉克服困难，有奉献精神。 2. 专业素质：具有现代医学、护理学基础理论知识和专业技术知识。熟练掌握无菌技术、各项抢救和各种仪器的使用。精通各种手术的准备和配合操作技能。善于学习，勇于实践。 3. 心理素质：具有敏锐的观察力和灵活主动性，有较强的自我控制和应变能力。建立良好的人际关系及和谐的工作气氛。 4. 身体素质：具备强健的体魄、良好的耐力和较强的适应力。	4 周

护理专业

3	ICU	ICU 实习 护生/护士	<p>1. 熟练掌握专科理论及技能；</p> <p>2. 熟练掌握急救复苏技术；</p> <p>3. 具有系统分析及应变能力；</p> <p>4. 具有非语言交流能力；</p> <p>5. 具有一定的管理能力；</p> <p>6. 具有娴熟的基础护理技能。</p>	4 周
4	病房	外科、内科、妇科、产科、儿科、中医科等实习护 生/护士	<p>1. 认真遵守“医务人员职业道德规范”，尊重患者的人格，维护患者的权益。</p> <p>2. 具有高度的事业心和责任感，高尚的职业道德和职业素质。</p> <p>3. 树立现代护理观，秉承“以人为本，满意服务”的服务理念，以病人为中心，实施整体护理。</p> <p>4. 认真遵守各项规章制度，严格执行各项技术操作规程。</p> <p>5. 不断学习护理基础理论、专科理论知识，以及新业务、新技术，不断更新和提高技术水平。</p> <p>6. 具有精湛的护理技术，熟练掌握使用新仪器。</p> <p>7. 具有心理学、伦理学、社会学、美学等多学科知识，更好地满足患者的需求。</p> <p>8. 掌握计算机网络知识，提高自身素质。</p>	20 周

十一、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专任教师

专任教师具备高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有本专业或相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论知识和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；专业课专任教师参加岗位实践每年不低于1个月。

2. 专业带头人

专业带头人为高级职称的双师型教师，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业对护理专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域、本领域具有一定的专业影响力。

3. 兼职教师

兼职教师均为具有本科及以上学历、中级及以上专业技术职称，具备医疗、护理行业5年以上的从业经验，熟悉医疗护理工作流程的临床医师及护理人员。并具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

护理校内实训室应设施完备、功能齐全、管理完善。实训环境、实训设施和实训技能尽可能和临床接轨，实现学校教学环境与医院职业环境高度统一，形成真实医院环境、真实医疗设备、真实操作过程的“三真”实训基地，可供学生进行基础护理及内、外、妇、儿、急救、中医、康复等专科护理技能操作训练以及护理礼仪训练和综合实践技能训练。以服务本校为主，并向社会、行业提供技术

护理专业

服务，可为卫生机构护理人才继续教育、技能考核和比赛提供场所、技术与装备，成为集教学、培训、教研、职业技能鉴定和技术服务为一体的校内实训基地。

表 7 护理专业实训室及主要实训项目一览表

实训室	实训室名称	专业课程	主要实训项目
3408	内科护理实训室	内科护理学	能实施胸腔穿刺术前术后护理、能协助医生完成胸腔穿刺操作、正确使用胰岛素注射笔注射胰岛素、正确使用三腔两囊管压迫止血、正确使用心电监护仪、能识别心电监护异常信息、正确实施备皮操作等。
2409	手术模拟室	外科护理学	正确实施换药操作、正确实施引流管、引流袋的护理操作、正确实施胃肠减压操作、熟悉单手打结及持钳打结的操作程序，能够辨认假结和滑结、能配合医生完成骨牵引术，并正确实施术后护理等。
3413	妇产科护理实训室	妇产科护理学	正确识别女性生殖系统及分娩机制解剖结构、正确进行胎心监护、熟悉产房布局和设置、正确实施接生配合。
3410	儿科护理实训室	儿科护理学	正确实施小儿心肺复苏技术、正确使用婴儿辐射保暖台复苏技术、正确实施小儿头皮静脉输液操作、正确实施婴儿抚触、一般测量技术、约束技术、哺乳技术、更换尿布技术、臀部护理技术、儿童床使用技术、婴儿抚触技术、婴儿游泳技术、婴儿沐浴技术、小儿心肺复苏技术、婴儿培养箱使用技术、辐射保暖台使用技术、光照技术、头罩吸氧技术、小儿头皮静脉输

护理专业

			液技术等实训教学任务。
2401	中医护理实训室	中医护理学	能够进行中药的煎煮，指导患者正确服药时间、方法及服药禁忌；能正确运用各种取穴方法，在身上准确地找出常用的穴位；能够进行灸法、拔罐法、推拿法、刮痧法、熏洗法、湿敷法、耳穴压豆法等操作。
2515	人体解剖实训室 1	解剖	能认识人体运动、消化、心血管和神经等各大系统人体结构及其与功能的关系；能由浅入深、由表及里、由外向内、由皮肤、肌到神经血管、由整体到局部及至解剖各器官，了解各个部位脏器间毗邻关系；能了解临床病变脏器定位诊断、外科手术入路等的形态学基础。
2517	人体解剖实训室 2		
3401	基础护理实训室 1	基础护理学	能完成无菌技术、雾化吸入技术、导尿技术、灌肠技术、鼻饲法等操作，正确实施晨、晚间护理、压疮的护理、正确进行手的消毒、穿脱隔离衣、防护衣、正确实施静脉输液操作等。
3402	基础护理实训室 2		
3403	基础护理实训室 3		
3404	基础护理实训室 4		

护理专业

3409	无菌技术操作间		
2417	急救虚拟仿真实训室	急救护理学	正确实施现场心肺复苏（CPR）操作、能实施进一步生命支持技术、正确实施环甲膜穿刺术的术前、术后护理、协助医师完成环甲膜穿刺和切开、正确实施气管切开术前、术后护理、协助医师完成气管切开操作、能配合完成中心静脉穿刺置管操作。

3. 校外实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：为卫生行业的二级甲等以上综合医院及社区卫生服务中心；具有稳定的校外实习基地；能提供临床护理、社区护理、健康保健等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障（见表 8）。

表 8 护理专业校外实践教学基地

实践基地名称	实习岗位	主要设备	实习指导教师要求
***第一人民医院	临床护士	床单位、注射泵、输液泵、输血泵、监护仪、吸氧装置、除颤仪、空气压力治疗仪，红外线烤灯等	1. 拥护党的基本路线、热爱护理教育事业，学风正派，治学严谨，能为人师表，认真履行临床护理教师职责。
***人民医院			2. 学历及职称要求，承担本科临床护理教学原则上应具备本科以上学历或其他各项条件优秀者，承担专科层次的实习指导教师应具有大专以上学历或中级职称。
***第三人民医院			3. 专业经历和实践经验：临床护理专业实习指导教师必须具有至少3年临床专科护理经历。
***第四人民医院			
***人民医院			
***中医院			
***附属医院			
***医院			
***人民医院			
***中西医结合医院			

护理专业

***中医医院			4. 教师专业技术能力：实习指导教师需熟练掌握基础护理理论和操作技术，掌握本专业专科护理理论及操作常规，良好的教学指导和组织能力，良好的口头和书面表达能力；良好的生理和心理素质。
***人民医院			

4. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术期刊等。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

在“重视素养，传递关爱，强化劳动，拓展创新”的教学理念下，将全面培养的理念贯穿于教学过程中，通过开展爱心教育、优秀传统文化教育、劳动教育等教育活动，培养学生的关爱品质和职业素养。体育课结合学生兴趣，达到教育部规定的大学生体育合格标准。

护理专业

在教学中强调理论联系实际，通过加强网络教学资源建设，开展启发式、讨论式教学方法改革，重点提倡以团队为基础、以 PBL、CBL、TBL 等教学方法的应用，积极进行混合式教学改革，引导学生开展自主学习，培养学生批判性思维能力。

充分发挥课程思政育人作用，实施课证融通，将课程思政元素和 1+X 职业技能等级证书融入课程标准和课堂教学。加大实验实训室开放力度，不断强化学生意动能力和实验综合能力培养。体现早临床、多临床、反复临床的教学理念，强化实践能力培养，全面促进学生初步临床护理能力及职业素质的提高。实施大学生创新创业计划，倡导大学生积极参加课外科技文化活动，培养热爱劳动和创新精神。

（五）教学评价

1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视学生职业素质的形成。

2. 评价标准

（1）过程性评价

①职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、职业态度。

②平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

（2）总体性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛情况等。

3. 考核

实操考核、闭卷考试、开卷考试、手机在线测试等。

采用笔试、口试、操作、模拟临床考核等多种考试形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

（1）必修课采取闭卷考试的方式，重点考查学生掌握知识情况和对知识的理解能力。

护理专业

(2) 选修课程可采取闭卷考试、开卷考试、论文、模拟临床考核、才艺展示等，重点考查学生掌握知识面的宽度和具备的综合能力、综合素质。

(3) 专业技能考核采用技能操作考核、模拟临床考核，实行平时单项技能过关、期末全面考核、综合能力考核等，综合评价学生对必需的基础护理技能操作、专科护理技能操作的熟练程度，考核学生综合运用所学的知识、技能处理实际问题的能力，考核学生的综合职业能力。

(4) 实习考核：由所在实习单位考核。每个科室实习结束时，由实习科室组织出科考核，并进行该科室实习鉴定，全部科室实习结束时，由护理部进行综合实习鉴定。

(5) 毕业理论考核：模拟国家护士资格考试内容，重点考核学生的基本理论、基本知识和临床评判性思维能力，综合评价学生知识面的深度和广度，为参加护士资格考试奠定基础。

(6) 积极推行等级证书考试，组织“护士执业资格”考试、“高等学校英语应用能力考试”、“1+X”等级证书考试等。

(六) 质量保障

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量管理与制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

护理专业

十二、毕业要求

1. 修满本专业人才培养方案规定的 151 学分，达到规定的素质、知识、能力等规格要求。
2. 取得相应的能力与职业技能等级证书。
 - (1) 通用能力证书：学生在校期间建议获得全国大学英语应用能力考试合格证书（三级）证书；普通话水平证书（二级乙等及以上）。
 - (2) 职业技能等级证书：学生在校期间建议获得养老护理员（四级）、育婴员（四级）、保健按摩师（四级）、中医康复理疗师等证书。
 - (3) 专业证书：学生在校期间建议获得护士执业资格证书。

护理专业

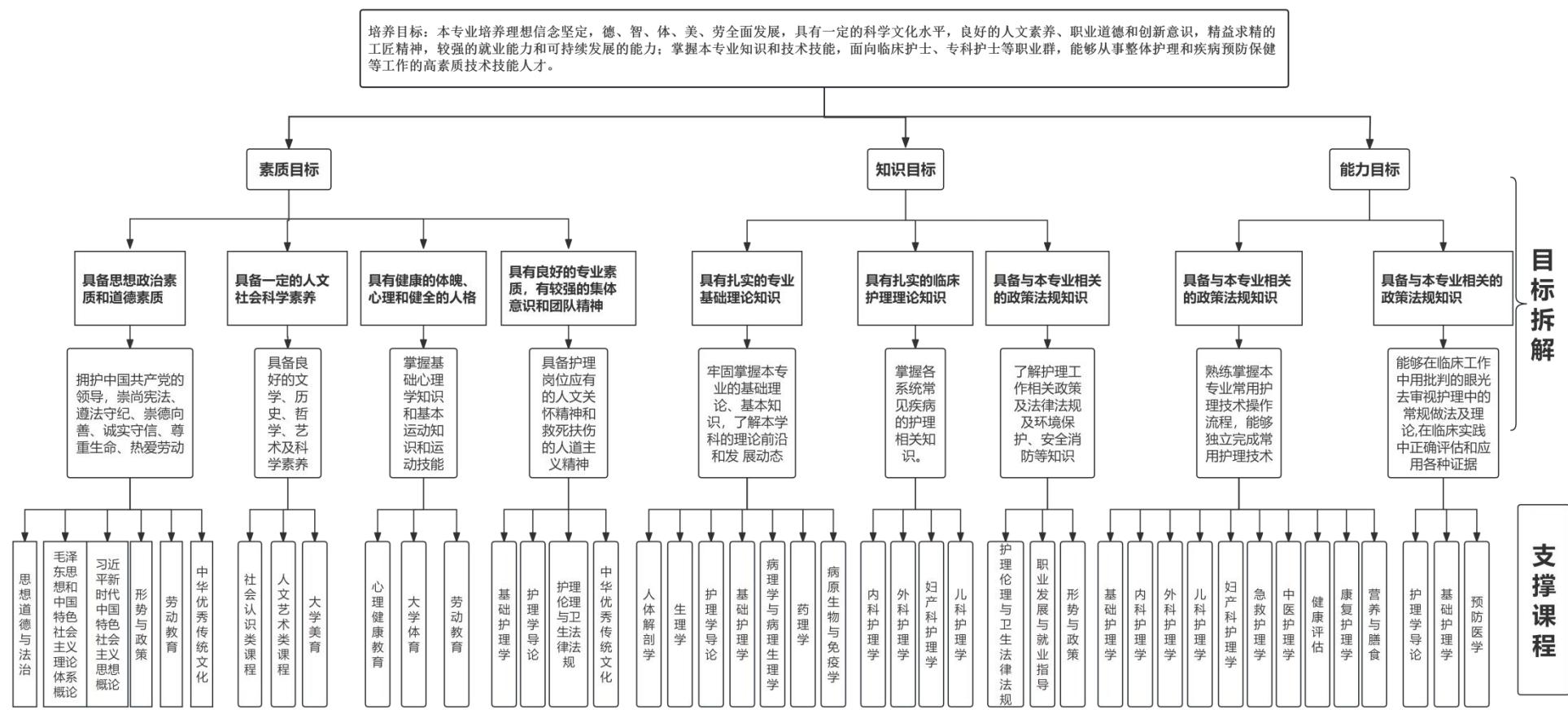


图4 “培养目标——毕业要求——支撑课程”关联度矩阵

护理专业

十三、编制依据

本方案依据《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）《高等职业学校护理专业教学标准》《职业教育专业简介（2022年修订）》等文件编制。