

资阳口腔职业学院

2022 级康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、学制与修业年限

学 制：3 年

修业年限：3-5 年

四、职业面向

表 1 康复治疗技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类(代 码)	对应行业(代 码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类 (62)	康复治疗类 (6205)	卫生 (84) 社会工作者 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗

五、工作任务及职业能力分析

表 2 康复治疗技术专业工作任务及职业能力分析

序号	岗位群	典型工作任务分析	学生应具备的能力	学习领域
1	物理治疗技师	1. 运动功能评定，并制订和执行治疗计划。 2. 指导患者进行肌力、耐力、关节运动、步行、牵引、手法等治疗。 3. 仪器设备的保管、保养和操作。 4. 观察、记录治疗效果，定期反馈给康复医师及家长。 5. 参与病例讨论，修改和完善康复治疗计划。	1. 能较好把握物理因子治疗介入时机，各种物理因子治疗的适应症和禁忌症，具备初步的医疗风险把控能力； 2. 能规范安全地操作和应用各种红外线、低中高频电疗法、冷疗、磁疗法和气压治疗等常规物理因子治疗项目； 3. 能进行颈腰椎牵引治疗操作 4. 能较好把握运动治疗治疗介入时机，具备初步的康复治疗风险把控能力； 5. 能评估患者关节活动度、肌力、肌张力、平衡等基本功能障碍，并运用关节活动技术、肌力训练、牵伸技术或平衡训练等基本技术进行治疗； 6. 能规范的运用运动疗法技术治疗神经康复、肌骨康复或儿童康复中的各种常见功能障碍 7. 能与患者有效沟通，鼓励患者树立康复信心，积极进行运动治疗	1. 物理因子治疗：声、光、电、磁、热等物理因子技术； 2. 运动疗法技术：肌力训练技术、关节活动技术、软组织牵张技术、关节牵引技术、呼吸训练技术、平衡与协调训练技术、Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、PNF 技术等物理治疗基本技术。
2	作业治疗技师	1. 功能检查及评定。 2. 指导患者进行日常生活活动、感觉、知觉、认知功能训练。 3. 指导患者使用生活辅助器具。	1. 能进行有关日常作业能力的评估，并根据评估结果制订作业治疗计划。 2. 能指导患者进行日常生活活动训练。 3. 能指导患者进行感知觉训练、手功能训练、认知康复训练。 4. 能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假肢、矫形器等辅助性用品用具使用训练。	1. 作业治疗的基本评定方法、评定内容 2. 职业能力和日常生活能力的康复； 3. 助行器、轮椅、假肢、矫形器等辅助性用品用具使用训练。

	<p>4. 设计、编排游戏，组织患者参与游戏活动。</p> <p>5. 参与病例讨论，修改和完善康复治疗计划。</p>	<p>用品用具等。</p> <p>5. 能指导患者进行文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等艺术治疗。</p> <p>6. 能指导患者进行一些职业性的活动练习。</p> <p>7. 能指导患者对家居建筑、设施、住所条件等有不适合残疾情况者进行必要的调整。</p>	<p>4. 常见作业治疗操作技术、日常生活活动训练、感觉统合训练、认知功能训练、手功能训练、节省体能训练、艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）</p> <p>5. 社区与家庭环境改造</p>
言语治疗技师	<p>1. 言语功能检查评定</p> <p>2. 心理测定和评定</p> <p>3. 进行言语、构音、吞咽功能训练</p> <p>4. 指导患者使用非言语性语言沟通器具</p> <p>5. 进行心理治疗，提供心理咨询</p>	<p>1. 能对失语症、构音障碍、吞咽障碍、语言发育迟缓患者进行评定及语言训练。</p> <p>2. 能对患者进行简单的心理治疗。</p> <p>3. 能掌握与患者有效沟通的技巧，并调动患者情绪，树立信心，积极配合言语治疗；</p> <p>4. 能对主要类型的构音障碍、失语症进行康复评定和训练；</p> <p>5. 能为言语语言障碍患者家属及从业人员提供康复咨询与指导；</p> <p>6. 能运用冰刺激训练、吞咽电刺激仪训练提高吞咽功能</p>	<p>1. 言语治疗的基本理论、基本概念及常用治疗方法；</p> <p>2. 言语治疗的基本评定方法、评定内容；</p> <p>3. 言语障碍、语言障碍、听力障碍以及吞咽障碍的病因、症状、常规检查、评定诊断；</p> <p>4. 言语治疗的言语和语言的专业区分、正常汉语语音的声学特征、言语听觉的解剖与生理基础、语言交流的发展及神经心理因素。</p>
传统康复治疗技师	<p>1. 各种针灸推拿手法的基本原理及操作</p> <p>2. 掌握全身各经络重点穴位解剖定位及主治证</p> <p>3. 各种针刺技术及传统康复技术</p> <p>4. 常见病的传统康复诊疗方案</p>	<p>1. 能与患者有效沟通，鼓励患者树立康复信心，积极进行传统康复治疗；</p> <p>2. 能较好把握手法治疗介入时机，具备足够的医疗安全意识；</p> <p>3. 熟悉颈肩腰腿痛的主要病因病理、临床表现，能恰当运用推拿、灸法、拔罐法或传统康复方法进行治疗；</p> <p>4. 能建议和指导患者进行传统功操锻炼</p>	<p>1. 十二经络走向、生理功能、临床运用。</p> <p>2. 常用腧穴定位。</p> <p>3. 传统康复技术各种操作手法、各种治疗技术。</p> <p>4. 临床常见病的康复治疗</p>

六、培养目标

本专业面向康复治疗领域，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应社会主义现代建设及各级医疗构、综合医院康复科、康养中心、康复医院、疗养院、社区医疗机构、保健康复机构、残疾康复中心等所需，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握康复治疗技术专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

七、人才培养规格

本专业毕业生在素质、知识、能力等方面要达到以下要求

(一) 素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；
7. 正确认识康复治疗师的自身价值，养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复行为习惯；
8. 具有应用康复程序科学思维方式对康复治疗对象实施生活、饮食、排泄等项目的整体康复治疗的能力；
9. 形成自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念；

10. 初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；
3. 掌握康复治疗技术专业必需的人体解剖学、生理学、病理学等基础医学和临床医学概论的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；
4. 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；
5. 掌握人体形态学、关节活动范围、肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、步态分析、知觉、认知功能与日常生活活动及残疾等评定项目的相关理论知识；
6. 掌握运动功能评定能力；运动疗法技术操作能力；运动疗法技术综合运用能力等内容；
7. 掌握言语障碍、语言障碍、听力障碍以及吞咽障碍的病因、症状、常规检查、评定诊断等内容；
8. 掌握推拿手法、针刺法、常见腧穴的定位及作用，常见疾病的传统康复措施；
9. 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；
10. 熟悉康复治疗相关的心理学、伦理学和健康教育知识。

（三）能力

1. 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划；
2. 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；
3. 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；
4. 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；

5. 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；
6. 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练；
7. 人体形态学、关节活动范围、肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、步态分析、知觉、认知功能与日常生活活动及残疾等项目实施评定；
8. 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

八、毕业条件

(一) 学业要求

学生在3-5年内修完167学分（其中公共基础选修不低于8学分，综合素质拓展不低于2学分，毕业实习不少于8个月），成绩全部合格，毕业考试合格。

(二) 体质健康要求

参照《国家学生体质健康标准》，经测试各项合格。

九、可取得证书

证书类型	证书等级要求	备注
一般证书	全国大学英语应用能力考试合格证书(三级)、全国计算机等级考试证书(二级)、普通话水平证书(二级乙等)	建议学生毕业前取得2个或以上证书
计算机证书	CEAC 办公信息化应用专家证书(信息产业部)；CEAC 程序设计助理工程师证书(信息产业部)；CEAC 办公软件应用专家证书(信息产业部)	
专业证书	毕业工作一年后，全国卫生技术人员系列资格(职称)考试，康复治疗士	

十、课程体系

聘请教育和行业专家组成专业建设指导委员会，召开人才培养方案、专业建设方案研讨会，进行分析论证，形成以思想品德和职业素质培养为主线，构建了以培养学生康复治疗技术专业能力为主体，人文素养和可持续发展能力并重的课程体系（见表3 康复治疗技术专业课程体系）。

表3 康复治疗技术专业课程体系

学习课程模块	学习课程	对应职业能力
公共基础课程	思想道德与法治 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策 体育 大学英语 计算机应用基础 大学生心理健康教育 职业规划与就业指导 创新创业基础 军事理论 中华优秀传统文化 大学生安全教育	思想品德、人文素养、通识能力、职业认知、职业基本素质以及身心素质培养
专业素质模块	专业基础课程 临床医学概论 人体解剖学 康复医学概论 生理学 病理学 康复心理学 人体发育学	专业基础知识和基本能力培养
	专业核心课程 康复评定技术 物理因子治疗技术 人体运动学 运动治疗技术 作业治疗技术 言语治疗技术 中国传统康复技术 常见疾病康复	专业知识、专业核心能力，技术操作应用能力

		康复辅助器具技术 儿童康复 老年康复 肌肉骨骼康复 神经康复 康复伦理学 医学影像学 药理学 社区康复 内科学	职业素养与职业拓展能力
	素质拓展课程模块	创新创业教育课程、选修课、二课堂、学生社团活动等	创新创业意识和拓展能力
	集中实践教学环节	军事训练及入学教育 岗位体验 岗前培训 毕业实习	职业岗位认知、实践操作应用能力、职业岗位 综合适应能力

十一、核心课程

根据三年制康复治疗技术专业毕业生未来的岗位工作过程，本专业核心课程设置：人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、传统康复技术、常见疾病康复、言语治疗技术等课程（见表 4）。

表 4 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程内容	学时	考核建议
1	人体运动学	主要内容包括生物力学基础、运动生理基础、正常人体解剖基础、运动障碍学基础。掌握人体运动功能解剖的基础上学会运用力学机制分析正常人体运动和病理状态下的运动情况以及运动对人身体的影响从而更好的理解人体骨骼、肌肉系统的功能。	54	形成性评价+技能考试+闭卷考试
2	康复评定技术	课程内容是用客观的量化的方法有效和准确地评定残疾患者的功能障碍种类、性质、范围、严重程度和预后。	72	形成性评价+技能考试+闭卷考试
3	运动治疗技术	是运动在医学中的应用，是运动学、生物力学和神经发育学为基础，以改善躯体、生理、心理、精神的功能障碍为主要目标，以作用力反作用力为主要因子的治疗方法。	108	形成性评价+技能考试+闭卷考试
4	物理因子治疗技术	在现代医学中，把研究和应用天然或人工的物理因子作用于人体，并通过神经、体液、内分泌和免疫等生理调节机制，达到保健、预防、治疗和康复的目的一门技术。	36	形成性评价+技能考试+闭卷考试
5	作业治疗技术	内容主要是指应用与日常生活及职业有关的各种作业活动或工艺过程，指导残障部位恢复功能的患者参与选择性活动的科学工艺。	36	形成性评价+技能考试+闭卷考试

6	传统康复技术	在中医理论指导下，于伤病后存在的功能障碍，采取一系列传统治疗方法和康复措施，以最大限度地保存，改善和恢复患者的身心功能，提高其生存质量，使之重返和融入社会。	108	形成性评价+技能考试+闭卷考试
7	常见疾病康复	是依据现代康复医学的“功能训练，全面康复，重返社会”的三项基本原则，以中西医结合的康复模式为出发点，充分反应现代康复技术，与中国传统康复技术治疗疾病的优势。	72	形成性评价+技能考试+闭卷考试
8	言语治疗技术	包括对各种语言障碍进行评定、诊断、治疗和研究，对象是存在各类语言障碍的成人中儿童，与康复医生，物理治疗师、作业治疗师等密切配合进行康复工作。	36	形成性评价+技能考试+闭卷考试

十二、主要实践性教学环节实施说明

1. 主要实训项目（见表 5）

表 5 康复治疗技术专业主要实训项目表

专业课程	主要实训项目
人体运动学	1. 上肢、下肢、脊柱骨骼肌肉运动特征; 2. 上肢、下肢、脊柱运动模式;
康复评定技术	1. 肌力、肌耐力评定; 2. 关节活动度测量; 3. 上肢、下肢功能评定等; 4. 平衡功能评定训练; 5. 认知评定训练
运动治疗技术	1. 连续性关节被动训练(CPM) 2. 平衡训练 3. 运动控制能力训练 4. 步态训练 5. 关节活动度训练
物理因子治疗技术	1. 电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备) 2. 超声波治疗 3. 磁疗 4. 功能性电刺激 5. 传导热治疗 6. 颈椎、腰椎牵引仪
作业治疗技术	1. 橡筋手指功能训练 2. 手平衡协调训练 3. 手指阶梯训练架 4. 上肢协调功能训练 5. 认知评定训练 6. 轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)等使用
言语治疗技术	1. 言语障碍康复评估训练 2. 吞咽障碍电刺激治疗仪 3. 发音口型矫正镜 4. 呼吸训练器使用 5. 吸舌器、吸痰器等
中国传统康复治疗技术	1. 针灸 2. 推拿 3. 拔罐

2. 医院实习安排

医院实习安排在第 5、6 学期进行，共 36 周，全在医院实习（见表 6）。

表 6 医院实习的领域及相关内容和基本要求

序号	企业岗位	岗位实习领域或内容	基本要求	时间
1	物理因子治疗岗位	在临床带教老师指导下，有选择性地应用声、光、电、磁、热等各种物理因子治疗技术，减轻患者病痛或功能障碍	1. 能与患者有效沟通，消除患者顾虑，接受物理因子治疗 2. 能较好把握物理因子治疗介入时机，各种物理因子治疗的适应症和禁忌症，具备初步的医疗风险把控能力 3. 能规范安全地操作和应用各种红外线、低中高频电疗法、冷疗、磁疗法和气压治疗等常规物理因子治疗项目 4. 能在临床带教老师指导下进行颈腰椎牵引治疗操作	4 周
2	运动疗法岗位	在临床带教老师指导下，评估患者躯体功能障碍，应用运动疗法的基本技术提高患者躯体功能。主要含：1. 神经疾病的物理治疗；2. 肌肉骨骼病症的物理治疗；3. 儿童疾病的物理治疗	1. 能与患者有效沟通，鼓励患者树立康复信心，积极进行运动治疗 2. 能较好把握运动治疗治疗介入时机，具备初步的康复治疗风险把控能力 3. 能评估患者关节活动度、肌力、肌张力、平衡等基本功能障碍，并运用关节活动技术、肌力训练、牵伸技术或平衡训练等基本技术进行治疗 4. 能在临床带教老师指导下较规范的运用运动疗法技术治疗神经康复、肌骨康复或儿童康复中的各种常见功能障碍	8 周

3	作业治疗岗位	在临床带教老师指导下，有针对性、选择性地应用作业活动项目，改善躯体和心理功能，提高生活质量，最大限度地恢复家庭和社会生活	1. 能与患者有效沟通，掌握患者的康复需求，鼓励患者树立新的生活目标 2. 能运用常用作业治疗工具，减轻患者躯体功能障碍、感知认知功能障碍、提高生活自理能力 3. 能指导患者使用康复辅助器具、轮椅，提高患者生活适应能力 能对患者进行康复宣教	4周
4	言语治疗岗位	在临床带教老师指导下，能针对构音障碍、失语症和吞咽障碍进行康复治疗	1. 能掌握与患者有效沟通的技巧，并调动患者情绪，树立信心，积极配合言语治疗 2. 在临床带教老师指导下，能对主要类型的构音障碍、失语症进行康复评定和训练 3. 能为言语语言障碍患者家属及从业人员提供康复咨询与指导 能运用冰刺激训练、吞咽电刺激仪训练提高吞咽功能	4周
5	传统康复治疗岗位	在临床带教老师指导下，能运用推拿手法、传统功操，和艾灸、拔罐等传统康复方法治疗疾病	1. 能与患者有效沟通，鼓励患者树立康复信心，积极进行传统康复治疗 2. 能较好把握手法治疗介入时机，具备足够的医疗安全意识 3. 熟悉颈肩腰腿痛的主要病因病理、临床表现，能恰当运用推拿、灸法、拔罐法或传统康复方法进行治疗 能建议和指导患者进行传统功操锻炼	8周
6	相关临床科室岗位	见习神经、骨关节、心血管等康复治疗相关疾病的临床诊疗过程	1. 认知脑卒中、脑外伤、脊髓炎、周围神经病损等神经康复相关疾病的临床表现、鉴别诊断和诊治过程 2. 认知各种骨折髋膝关节置换、颈椎病、腰突症、肩周炎、各种运动损伤等肌骨康复相关疾病的临床表现、鉴别诊断和诊治过程 3. 认知冠心病、高血压、糖尿病、慢阻肺等内脏康复相关疾病的临床表现、鉴别诊断和诊治过程 理解康复治疗相关疾病的康复介入时机、适应症与禁忌症	8周

注：企业岗位、岗位实习领域或内容、基本要求及时间可依据地区特点、医院级别及专业方向作适当调整。

十三、各模块学分和学时分配

总学时为 163 学时，除岗位实习一周折算为 1 学分，1 学分为 24 学时外，其余课程每 18 学时折算 1 学分，其中公共基础课学时占总学时的 30.06%，实践性教学学时占总学时的 53.70%，其中岗位实习累计时间不少于 8 个月。各类选修课程学时累计占总学时的 16.65%。（见表 7）

表 7 各教学模块学分及学时分配

课程模块	学分	学时	必修和选修学时分布		理论和实践学时分布	
			必修	选修	理论	实践
公共基础课程（含选修课）	49	976	832	144	555	421
专业课程	73	1314	918	396	911	403
集中实践	41	954	954	0	36	918
合计	163	3244	2704	540	1502	1742
课程模块占总学时比例			83.35%	16.65%	46.30%	53.70%

十四、教学进程总体安排

表 8 教学周数安排表（周）

学年	学期	教学/ 实习周	考试	军训	入学 教育	岗位 体验	社会 实践	岗前 培训	毕业 考核	合计
一	一	16	1	2	√					20
	二	18	1			1				20
二	三	18	1				1			20
	四	18	1					1		20
三	五、六	36							4	40
合计		106	4	2	1	1	1	1	4	120

十五、培养方案实施

康复治疗技术专业主动适应医疗卫生事业的发展需要，以职业能力和专业能力培养为核心，创新构建了“行业主导、院（医院）校融通、教学做一体”的人才培养模式。第一学年，夯实基础，主要开设公共文化课和专业基础课，学习基础知识，主要利用校内实训基地平台，通过产学结合，训练专业基本技能；第二

学年，专业课程及临床教师教学，主要利用校内实训基地平台，训练基础专业技能；第三学年，利用校外毕业实训基地，通过岗位实习，实现岗位技能实训与工作过程的对接。教学在学校和医院进行，使学校教育与临床实际紧密结合，将学生培养成具有良好的职业道德、较强的康复知识和技术应用能力的高素质技术技能人才。

注重专业能力培养、方法能力培养和社会能力培养；强化基础技能训练、专业技能训练、综合技能训练。全面提高学生的职业道德、职业能力和综合素质。深化课程体系与教学内容的改革，实现专业课程设置与工作岗位能力需求的无缝对接。

1. 教学模式

在行业专家共同参与下，根据职业岗位对能力的需要进行专业核心课程教学内容改革，对教学内容进行重组与序化，并融入职业标准和行业法律法规，使教学内容与岗位工作任务高度统一。设计以校内仿真教学、岗位现场教学为主要教学形式的教学活动方案，实施“任务驱动、项目导向”教学模式，教学过程以学生为主体，教师起引导、辅助、答疑、评价等作用，融“教-学-做-评”于一体。

2. 教学组织

在“能力递进，精讲多练”的教学模式下，完成“教-学-做-评”一体化的教学组织。

十六、保障与措施

(一) 师资队伍

1. 专业带头人

专业带头人为高级职称的双师型教师，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对智能医疗装备技术专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域、本领域具有一定的专业影响力。

2. 专任教师

专任教师具备高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有本专业或相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论知识和实

践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；专业课专任教师参加岗位实践每年不低于1个月。

3. 兼职教师

兼职教师具备本科以上学历、中级以上职称、3年以上岗位实践工作经验。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

根据课程设置，配备相关校内实训室，有专职实验管理人员，实训室非上课时间有计划的对学生开放。具有解剖陈列室、康复评定实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室、言语治疗实训室、中国传统康复实训室等校内实训室或产教融合的综合实训基地。具备满足完成实训任务必备的场地、材料、专业设施和设备。

2. 校外实践教学基地

具有稳定的校外实训基地5家，主要开展关节活动训练、物理因子治疗设备使用、颈腰部康复等实践活动，实训设施齐备、实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

3. 素质培养条件

学校建有学生活动中心、体育馆、图书馆等场地，能够紧密围绕学生思德素养、文化素养、艺术素养、心理素养、科学素养、技术素养等开展教学与实践，形成育人为本、德育为先、实践育人，集传统与现代、人文与科学、理论与实践于一体的人文与科技素养训育平台。能够促进学生在专业知识和能力基础上，适应社会变化的心理素质、胜任工作并有所创新的科技素质。

4. 信息化教学条件

学校具备一定的信息化教学条件，拥有超星、智慧树等网络教学平台、自研教学管理平台，无线网络覆盖全部教室及实验实训室，能够满足教学及管理的信息化教学环境。

（三）教学资源

1. 专业教学资源

根据专业特点优选专业网络教学资源，并积极建设校本专业教学资源，为教

学的有效开展提供各类教学素材，形成了多角度、全方位的教学资源体系，保障专业建设与教学。

2. 教材选用

根据学校教材选用制度，优先选用国家统编规划教材和近3年出版新教材。积极鼓励与行业合作开发以专业技能训练为主的特色校本教材。

(四) 教学方法

充分利用校企合作的优势，在组织课堂教学中以学生为中心，运用“项目教学法”、“任务驱动法”、“小组合作学习法”、“案例教学法”、“情境教学法”、“角色扮演法”等进行课程教学实施；部分课程可通过“翻转课堂”，充分利用专业教学资源库，要求学生课前完成相应的学习及任务，提高自主学习能力；通过小组合作学习，培养学生团结协作的精神及发现问题、解决问题的能力。“教-学-做-评”一体，实践教学要着重培养学生职业综合能力。

(五) 教学评价与考核

1. 教学评价

构建学院及系部督导评价、教师互评、学生评价、校外专家评价、社会评价多方位评价体系。

2. 课程考核

为强化教学过程管理，促进学生自主学习，提高教学质量，改进课程考核方法方式，注重形成性考核。课程考核采取用形成性评价和终结性评价结合的方式，平时成绩原则上占60%。鼓励教师进行课程考核方式的改革，采取能较好体现学生职业技能掌握程度的过程考核和技能考核方式，在教务处报备。

3. 实习考核

(1) 专业理论和技能考核：实习生在每一个轮转岗位实习结束时，各岗位必须对学生进行专业理论和技能考核，由企业相关部门负责组织。考核的主要内容包括本岗位涉及的基本理论知识、常规操作。成绩按百分制记。

(2) 综合素质考核：实习生在每一个轮转岗位实习结束时，各实习岗位的带教教师和部门负责人给予综合评分。

(六) 质量管理

1. 学院和系部建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。
2. 学院和系部及专业加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织，定期开展公开课、示范课等教研活动。
3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。
4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

附件：1. 康复治疗技术专业教学进程安排表

附件 1

康复治疗技术专业教学进程安排表

(一) 公共基础及人文素质课程																
课程类别		课程代码	课程名称	学分	学时				执行学期							
					总计	理论	课内实践	课外实践	1 16周	2 18周	3 18周	4 18周	5 18周	6 18周	开课单位	考核方式
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	3	54	36	18	0	3						基础教学系	考试
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18	0		4					基础教学系	考试
		3	形势与政策	1	36	36	0	0	✓	✓	✓	✓			基础教学系	考查
		4	党史国史	1	18	18	0	0		1					基础教学系	考查
		5	军事理论	2	36	36	0	0	2						基础教学系	考查
		6	军事技能	2	112	0	112	0	2周						学生工作部	考查
		7	劳动教育与劳动实践	2	36	18	18	0	✓	✓	✓	✓	✓		学生工作部	考查
		8	安全教育	2	36	30	6	0	✓	✓	✓	✓	✓		各系部	考查
		9	职业素养	2	36	18	18	0	2						基础教	考查

														学系				
	10	大学体育	6	108	18	90	0	2	2	2				基础教学系	考查			
	11	心理健康教育	2	36	28	8	0	2						基础教学系	考查			
	12	中华优秀传统文化	4	72	56	16	0	2	2					基础教学系	考试			
	13	职业发展与就业指导	1	18	18	0	0		1					基础教学系	考查			
	14	创新创业教育	1	18	18	0	0			1				基础教学系	考查			
	15	信息技术	4	72	36	36	0	2	2					基础教学系	考查			
	16	大学英语 1	4	72	63	9	0	2	2					基础教学系	考试			
	必修小计			41	832	483	349	0	17	14	3	0	0	0				
	公共基础选修			本专业需修满至少 8 分										团委及基础部				
	选修小计			8 学分														
公共基础及人文素质课程学分总计				49 学分														
(二) 专业课程																		
课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时				执行学期										
				总计	讲授	校内实践	企业实践	1	2	3	4	5	6	开课单位	考核方式			
				16	18	18	18	18	18周									

							周	周	周	周	周			
专业基础和核心课程	专业基础必修课	321A2029	临床医学概论	4	72	72	0	0			4			医学系 考试
		321B2028	人体解剖学	6	108	54	54	0	6					医学系 考试
		321A2030	康复医学概论	2	36	36	0	0	2					医学系 考试
		321B2031	生理学	4	72	54	18	0	4					医学系 考试
		321A2032	病理学	2	36	30	6	0		2				医学系 考试
		321A2033	康复心理学	2	36	36	0	0			2			医学系 考试
		321A2034	人体发育学	2	36	36	0	0		2				医学系 考试
		专业基础课程小计		22	396	318	78	0	12	4	4	2	0	0
	专业核心必修课	321B2035	康复评定技术	4	72	40	32	0		4				医学系 考试
		321B2036	物理因子治疗技术	2	36	28	8	0		2				医学系 考试
		321B2037	人体运动学	3	54	39	15	0		3				医学系 考试
		321B2038	运动治疗技术	6	108	54	54	0			6			医学系 考试
		321B2039	作业治疗技术	2	36	18	18	0			2			医学系 考试
		321B2040	言语治疗技术	2	36	18	18	0			2			医学系 考试
		321B2041	中国传统康复技术（针灸）	4	72	48	24	0			4			医学系 考试
		321B2053	中国传统康复技术（推拿）	2	36	18	18	0			2			医学系 考试

		10	营养与保健	2	36	18	18	0						医学系	考查	
		11	医学美容	1	18	0	18	0						医学系	考查	
		12	骨科学概论	2	36	24	12	0						医学系	考查	
		13	康复护理	2	36	18	18	0						医学系	考查	
		14	人体形态学	2	36	18	18	0						医学系	考查	
		15	中医学基础	2	36	36	0	0						医学系	考查	
		专业任选课选修 4 分			4	72	36	36	0	0	0	2	2	0	0	
专业素质拓展课合计学分				22 学分												
专业课程合计学分				73 学分												
集中实践性教学	必修课	1	入学教育	1	18		18		√					学生工作部	考查	
		2	岗位实习	36	864	0	0	864					20 周	16 周	实习单位	考查
		3	毕业教育及考试	4	72	36	36	0						4 周	各系部	考查
集中实践性教学合计学分				41 学分												

备注：（1）标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式。

（2）劳动要求除了实习、实训环节开展劳动外，还需要专门进行劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时，可分散在各学年中。