

口腔医学技术专业

人才培养方案

专业大类：医药卫生大类

专业代码： 520504

适用年级： 2022 级

修订日期： 2022 年 6 月

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、学制年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、人才培养规格	2
七、人才培养模式	3
八、课程设置与要求	3
（一）职业岗位群主要工作任务及职业能力分析	3
（二）课程体系结构.....	5
（三）实践教学体系设计	7
（四）主要课程及内容要求.....	9
（五）思想政治教育系统设计.....	31
九、教学计划总体安排	36
十、实施保障	50
（一）师资队伍	50
（二）教学设施	50
（三）教学资源	54
（四）教学方法	55
（五）教学评价	55

(六) 质量管理	55
十一、毕业要求	57
十二、编制依据	57

一、专业名称及代码

专业名称：口腔医学技术

专业代码：520504

二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、学制年限

学 制：3 年。

四、职业面向

口腔医学技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	医学技术类 (5205)	卫生 (84)	医疗卫生辅助服务人员 (4-06)	口腔技师、 口腔技士、 口腔椅旁技师 口腔市场管理与顾问	口腔修复体制作工四级、 口腔医学技术(士)

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和口腔临床医学、口腔医学技术等知识，具备口腔修复体及各种矫治装置的设计与制作等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事口腔修复体及矫治器的设计制作、参与口腔及颌面部常见疾病诊疗、进行口腔预防保健的科普教育等工作的高素质技术技能人才。

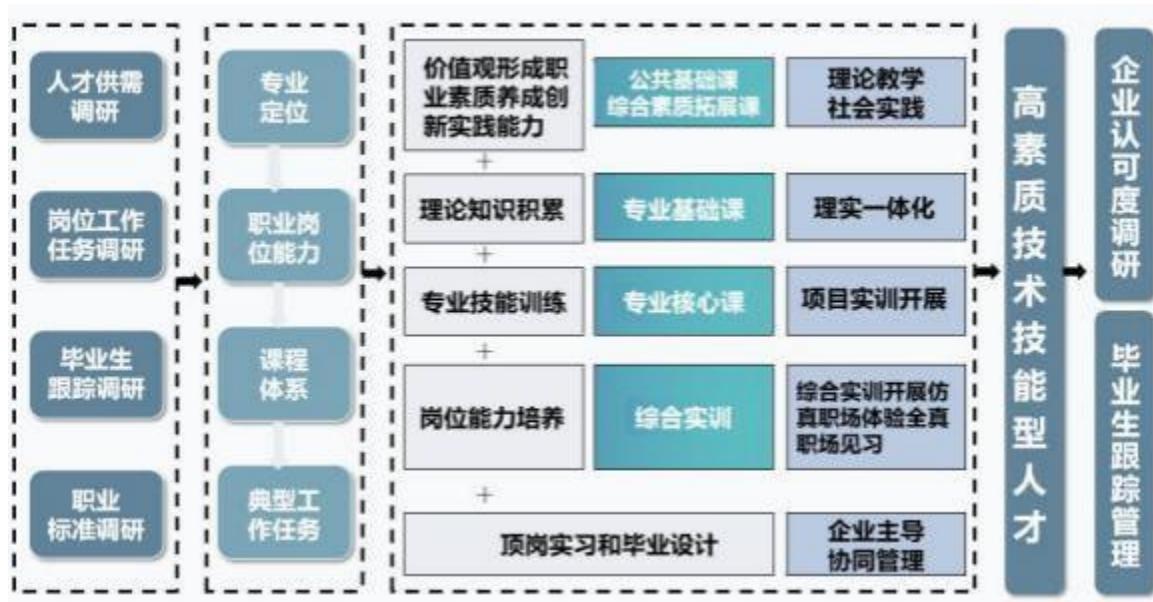


图 1 口腔医学技术专业人才培养模式示意图

六、人才培养规格

本专业毕业生在素质、知识、能力等方面要达到以下要求。

(一) 素质

1. 具有良好的政治素质、文化修养、职业道德、服务意识和健康的体魄；
2. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；
3. 具有较强的自我管理能力，集体意识和团队协作意识；
4. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新意识。

(二) 知识

1. 具备口腔形态、口腔修复材料学、口腔美学、口腔疾病概要等基础知识；
2. 具备口腔修复学常见牙列缺损与缺失的治疗原则和方法等知识；
3. 具备局部可摘义齿、全口义齿、口腔固定义齿、口腔正畸矫治器、种植义齿工艺的工艺技术知识；
4. 具备数字化技术在口腔修复中应用的相关知识；
5. 具备常见口腔工艺设备的原理、结构和应用等基础知识。

(三) 能力

1. 能够完成局部可摘义齿、全口义齿、口腔固定义齿的设计和制作；
2. 能够完成口腔正畸矫治器的设计和制作；
3. 能够完成口腔种植义齿工艺的设计和制作；

4. 可以运用数字化技术进行口腔修复体的设计与制造。

七、人才培养模式

本专业采用“能力递进，精讲多练”的人才培养模式，以“把企业技术带入为教学实训课程”的表现形式，“实训+实习”的教学形态，“做中学”的教学方式。通过仿真案例及项目实训，积累真实的项目经验，培养具有较强创新意识的高素质技术技能型人才，在学习期间让学生毕业即具备0.5-1年的工作经验。

八、课程设置与要求

(一) 职业岗位群主要工作任务及职业能力分析

岗位群	典型工作任务	学生应具备的能力	学习领域
口腔技师、口腔椅旁技师	1. 固定义齿； 2. 全口义齿； 3. 可摘局部义齿； 4. 种植义齿，数字化义齿，美学义齿； 5. 口腔畸形矫治，矫形器； 6. 正畸活动矫治器； 7. 隐形矫治器；	固定义齿制作 可摘局部义齿制作 其他修复体制作 正畸/修复的基础知识 数字化义齿设计与制作 正畸矫治器的设计和制作	口腔解剖生理学， 口腔修复学，口腔 可摘局部义齿修 复工艺技术、口腔 固定义齿修复工 艺技术、口腔正畸 工艺技术、口腔数 字化修复技术。
口腔市场 管理与顾 问	1. 各类口腔企业销售， 市场渠道开发与维护； 2. 义齿加工研发企业； 3. 口腔医院； 4. 口腔材料； 5. 口腔设备企业。	服务咨询 技术咨询 产品咨询 技术管理 设备管理，维修，销售 口腔市场专员	口腔材料、口腔工 艺管理，口腔设备 学。

口腔医学技术专业专业课程地图										
		一上	一下	二上	二下	三上	三下	证书	能力连结	人才培养
基础能力	公共基础类	思想道德与法律基础(3) 形势与政策(0.25) 军事理论(2) 劳动教育(0.4) 心理健康教育(2) 安全教育(0.4) 大学体育(2) 信息技术(2) 职业素养(2)	职业发展与就业指导(1) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(3) 形势与政策(0.25) 安全教育(0.4) 大学体育(2) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论(3) 信息技术(2) 劳动教育(0.4)	劳动教育(0.4) 安全教育(0.4) 大学体育(2) 安全教育(0.4) 形势与政策(0.25)	劳动教育(0.4) 安全教育(0.4) 形势与政策(0.25)	劳动教育(0.4) 安全教育(0.4)			语言表达能力 文字写作能力 有效沟通能力 信息加工能力 信息技术应用能力 口腔模型数据分析能力	教育目标
	公共基础类	中华优秀传统文化(2) 大学英语(2)	大学英语一(2) 中华优秀传统文化(2) 党史国史(1) 医用物理(2)	创新创业教育(1)						
职业能力	专业基础类	口腔解剖生理学(2) 口腔素描学(4)	牙体雕刻技术(4) 口腔材料学(2)		口腔美学(1) 口腔疾病概要(2)			义齿修补与重衬能力；新技术与新材料在口腔修复的认知；创新创业能力；	培养模式	
	专业核心类		口腔修复学(5)	可摘局部义齿工艺技术(8) 口腔固定修复工艺技术(8)	口腔数字化修复技术(1) 种植义齿工艺学(2) 活动矫治器工艺学(2) 全口义齿工艺技术(5)			口腔结构认知能力；口腔固定修复制作能力；口腔活动修复制作能力；口腔CAD/CAM修复制作能力		
综合能力	专业拓展类				任选10学分	任选2学分			1培养口腔修复体制作高级人才； 2培养口腔设备生产与管理人才； 3培养口腔销售、售后服务人才； 4培养医药卫生服务类人才；	
	实践综合类	入学教育(1) 军事技能(2)					毕业顶岗实践(32)			

图 2 口腔医学技术专业专业课程地图

(二) 课程体系结构

口腔医学技术专业课程体系结构

课程体系结构	课程类别	课程性质	序号	课程名称
公共基础课程	公共基础课	必修	1	思想道德与法律基础
			2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
			3	形势与政策（一）（二） （三）（四）
			4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
			5	军事理论
			6	劳动教育（一）（二）（三） （四）
			7	心理健康教育
			8	安全教育
			9	职业发展与就业指导（一） （二）（三）（四）
			10	大学体育（一）（二）（三）
			11	信息技术（一）（二）
专业核心课程	专业核心课	选修	1	医用物理
			2	中华优秀传统文化
			3	应用文写作
			4	大学美育
			5	高等数学（一）（二）（三）
			6	大学语文（一）（二）
			7	大学英语（一）（二）
			8	生态文明教育

			9	人文艺术类课程
			10	社会认识类课程
			11	工具类课程
			12	科技素质类课程
			13	创新创业类课程
			14	党史国史
专业（职业技能）课程	职业基础课	必修	1	口腔解剖生理学
			2	口腔素描学
			3	口腔材料学
			4	口腔美学
			5	口腔疾病概要
			6	牙体雕刻技术（一）（二）
			7	实验室安全教育
	职业核心课	必修	1	口腔修复学
			2	可摘局部义齿工艺技术
			3	口腔固定修复工艺技术
			4	全口义齿工艺技术
			5	活动矫治器工艺学
			6	种植义齿工艺学
			7	口腔数字化修复技术
	职业拓展课	限选	1	口腔修复工艺质量学
			2	口腔设备学
			3	3D 打印技术
		任选	1	口腔探秘
			2	人体形态与机能
			3	家庭口腔卫士养成课
			4	口腔健康概论
			5	口腔卫生保健
			6	口腔预防医学

	集中实践课程	公共	必修	1	入学教育
				2	军事技能
		专业	必修	3	专业认知
				4	岗位实习（一）（二）
				5	毕业考核
				6	专业技能综合实训

（三）实践教学体系设计

课程名称	实训项目	实训形式	实训地点	考核方式	实践课时
军事技能	军事队列制式动作的训练	军训实操	校内	军事训练考核	112
口腔素描学	离体牙牙体形态观察与牙体测量、牙体描绘	素描实操	校内	考查	48
牙体雕刻技术	恒牙牙体解剖形态的雕刻	雕刻实操	校内	考试	96
口腔固定修复工艺技术	印模制取、灌注修整模型、可卸代型制作、蜡型、上瓷	固定义齿制作实操	校内	考试	104
可摘局部义齿工艺技术	印模制取、灌注修整模型、模型观测、模型设计处理、复制耐火模型、熔模的制作、安插铸造、支架弯制、排牙及蜡型制作	活动义齿制作实操	校内	考试	104
全口义齿工艺技术	灌注修整模型、模型处理、蜡基托及	全口义齿制作实操	校内	考试	80

	(牙合)堤的制作、上(牙合)架、全口义齿排牙、咬合调整、蜡型制作				
口腔数字化修复技术	印模扫描、牙颌模型扫描、氧化锆解剖冠设计、基底桥CAD、可摘局部义齿支架CAD、种植个性化钛基台CAD、数控加工工艺设计、金属3D打印工艺设计。	数字化修复义齿制作实践	校内	考查	32
岗位实习	口腔固定义齿修复技术、可摘局部义齿修复技术、全口义齿修复工艺技术、正畸、种植义齿修复、数字化工艺	企业专业实操	校内	岗位考核	960

(四) 主要课程及内容要求

1. 公共基础课程

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容及要求	学时

1	思想道德与法治	<p>1. 知识目标：使学生领悟人生真谛，形成正确的道德认知，把握社会主义法律的本质、运行和体系，增强马克思主义理论基础。</p> <p>2. 能力目标：加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 素质目标：使学生坚定理想信念，增强学生爱国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高学生的思想道德素质和法治素养。</p>	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	48
---	---------	--	--	----

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 知识目标：帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p> <p>2. 能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。</p> <p>3. 素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p>	32
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 知识目标：使大学生了解习近平总书记新时代中国特色社会主义思想科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义，对中国共产党领导人民进行的新时代中国特色社会主义的历史进程、历史变革、历史</p>	<p>深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想体系，明确新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义。</p>	48

		<p>成就有更加深刻的认识。</p> <p>2. 能力目标：对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解。对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。</p> <p>3. 素质目标：坚定“四个自信”，增强使命担当，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>		
4	形势与政策	<p>1. 知识目标：本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事。</p> <p>2. 能力目标：引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”。</p> <p>3. 素质目标：增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。</p>	<p>本课程主要内容通过讲授全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个方向的相关专题，帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求。教学要求：主要是通过教师专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。</p>	32
5	党史国史	<p>知识目标：了解我们党和国家事业的来龙去脉。</p> <p>2. 能力目标：汲取我们党和国家的历史经验，正确了解党和</p>	<p>了解党和国家历史上的重大事件和重要人物，了解近代中国经历的屈辱历史，汲取历史教训；</p>	32

		<p>国家历史上的重大事件和重要人物。</p> <p>3. 素质目标：增强励精图治、奋发图强的历史使命感和责任感，为 21 世纪中叶把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国而努力奋斗。</p>	<p>认真学习中央革命根据地和中华苏维埃共和国的历史；要通过多种方式加大正面宣传教育；加大正面宣传力度，对中国人民和中华民族的优秀文化和光荣历史。</p>	
6	应用高等数学	<p>1. 掌握数学的思想，理论联系实际，建立数学模型，解决一些实际问题；</p> <p>2. 掌握所学的定义、公式，学会思考解决问题的方法；</p> <p>3. 掌握数学的思想，理论联系实际，建立数学模型，借助于现代先进的软件计算，解决问题；</p> <p>4. 在学习数学的过程中，能够根据数学的思想理念，运用所学的定义和知识，加大理论联系实际的力度，提高学生综合分析问题的能力，并解决实际学习和工作出现的问题，培养学生的职业技能。</p> <p>5. 引导学生思考，提升思维品质，提高学生的认知能力、想象能力、判断能力、创新创造能力等，为未来可持续发展夯实基础。</p>	<p>本课程主要包括：1、函数的概念、初等函数，简单的函数关系建立；2、极限的概念、极限的运算、函数连续的定义及性质，间断点的分类；3、导数的概念，导数的运算法则；4、微分的概念，微分的运算法则、中值定理、函数的单调性与极值；5、原函数、不定积分的概念，换元积分法与分部积分法；6、定积分的概念，定积分的计算公式；7、导数与积分的应用等几个方面的内容。主要以专业及岗位需求确定教学内容，选择内容组合模块，制定并动态调整贴合实际的差异化课程教学方案。</p>	96

			教学要求：在教学中，以知识教学为载体，突出数学思想和方法，着力提高学生数学素质和思维能力。选取每章知识点所涉及的典型数学思想与方法加以叙述，例举该思想或方法在实际问题中的典型案例，使学生深入体会常用数学思想方法，提高思维能力和数学素养。	
7	医用物理	<p>知识目标：</p> <p>1. 掌握物理中与医学技术相关的力、热、光、电、声、电磁学等的基本理论和原理。2. 熟悉常用的医疗设备中设计的物理原理。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 学生具备一定的观察能力、逻辑思维能力、整理信息的能力、分析和解决问题的能力。2. 学生具备科学探究的一般方法、科学工作的能力。3. 学生能根据常见的物理现象，能说出一定的原理。</p> <p>素质目标：</p> <p>1. 养成严谨的学习态度，主动探索、勇于发现的良好习惯。2. 具有一定的物理素养，能将</p>	<p>本课程从医学应用角度出发，介绍物理学的基本理论和技术，包括力、热、声、超声、电、磁、光、激光、辐射等方面内容以及相应的医学应用。通过向学生系统讲授经典物理学的知识，为相关专业的学习医学科学的基础理论、基本知识、基本技能打下自然科学的坚实基础，同时要做到教书育人，使学生的思想素质、文化素质、业务素质、身体素质全面健康发展。</p>	32

		物理的思想应用到学习、工作和生活。3. 通过动手实验，为学生提供探索和发现的思维空间，调动学生的学习积极性，激发学生的求知欲，激励学生的自主创新。		
8	大学体育	<p>体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；</p> <p>1. 身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄；</p> <p>2. 运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法；</p> <p>3. 终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。</p>	<p>主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。</p> <p>1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；</p> <p>2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；</p> <p>3、学生体质健康标准测评。充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。</p>	108
9	劳动教育	知识目标。培养学生树立正确	根据校本教材《学生劳	16

	<p>的劳动观、理解劳动实践的首要地位和劳动的价值和意义。让学生了解劳动的辛苦，懂得现在的美好生活和良好的环境是许多人辛勤努力的结果，教育学生珍惜自己和别人的劳动成果，从而树立劳动伟大、光荣的价值观。适时、适量、适度渗透职业教育内容，逐步培养学生的专业意识、职业兴趣、社会责任感以及创业精神。</p> <p>技能目标。使学生获得必需的有关材料、工具的基础知识；学会使用、制作、表达的基本技能；认识技术与科学、社会的关系；了解技术的一些基本要素和核心概念。了解技术活动的一般过程；掌握基本的探究方法；提高解决实际问题的能力；激发学生的创新潜能。使学生接受劳动观念和创新精神的熏陶，养成良好的劳动行为习惯及不断进取的创新精神。</p> <p>素质目标。通过劳动实践，培养学生树立团队意识，让学生深入了解每个人都不是独立的社会个体，任何工作的完成都需要集体的力量，从而增强学生的互助、互爱精神和团队精</p>	<p>动教育》，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。开展劳动教育，其中课程概述及劳动理论基础为理论课程，生产性劳动实践、创新性劳动实践、服务性劳动实践、日常生活劳动实践为实践教育。</p>
--	---	--

		<p>神。养成积极、负责、严谨、安全地使用劳动技术工具的行为习惯。认识劳动的意义和价值，树立热爱劳动和生活的观念，体验自身的劳动技术能力、建立质量、效益、合作、安全、环保等现代技术意识。</p>		
10	<p>职业发展与就业指导</p>	<p>态度层面。通过本课程的教学，大学生应当培养积极乐观的职业生涯发展观，树立正确的人生观、价值观和就业观，把个人发展融入社会发展和国家战略需要，明确职业的概念和意识，激发大学生职业生涯规划的自主意识，积极主动理性地规划自身未来发展。</p> <p>知识层面。通过本课程的教学，使大学生了解掌握职业生涯发展阶段，清楚职业生涯规划的内涵；清晰地认识自身的独特个性和长处、职业的特点以及职业发展的趋势，掌握目前的大学生就业基本政策；了解大学生创业现状、创业准备及实务操作的基本知识。</p> <p>技能层面。通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种</p>	<p>主要内容为职业生涯规划，学生自己对职业的探索，求职准备，调整求职心态，如何应对面试等。当前大学生就业问题日益凸显，加强大学生职业生涯规划的教育，引导学生在大学期间做好职业生涯规划，明确自我价值和人生奋斗目标，有效做好就业准备，促进学用结合，帮助学生为将来工作生活打下坚实基础。</p>	32

		通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		
11	安全教育	<p>态度层面。大学生安全教育，既强调安全在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面、终身发展。要激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力。通过安全教育，大学生应当在态度、知识和技能，讲述大学生安全问题频发的原因，提高大学生的安全意识，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。</p> <p>知识层面。通过安全教育课程的学习，使大学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>技能层面：通过安全教育课程的学习，大学生应当掌握安全防范技能、防灾避险能力、安</p>	<p>主要内容为校园安全和国家安全。包括理论教学和实践教学，其中理论教学主要通过课堂教学的授课形式，采用案例教学、情景模拟教学等行动导向教学法；实践教学主要通过开展活动的形式进行教学，如主题班会、主题活动（应急演练、食品卫生宣传）等。为进一步加强安全教育，培养学生的公共安全意识，提高学生面临突发安全事件自救自护的应变能力。对大学生进行安全教育是贯彻落实科学发展观的具体措施，是培养大学生树立国民意识、提高国民素质和公民道德素养的重要途径和手段。</p>	32

		全信息搜索与安全管理技能，提高大学生安全意识、危机应对能力，为大学生健康成长、顺利成才，报效社会建立“安全防火墙”。		
12	心理健康教育	<p>知识目标。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标</p> <p>准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标。通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。了解常见心理障碍及影响心理健康的因素，学会觉察自己和他人的情绪，掌握简单的自我心理调适技巧，能够宣泄自己的困惑，及时调节情绪；能够辩证看待顺利与挫折、成功与失败，学会正确排解心理压力和困惑。</p> <p>情感目标。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身</p>	<p>主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授+情景模拟+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。</p>	32

		体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。		
13	中华优秀传统文化	本课程通过学习中华民族优秀传统文化，帮助学生正确认识中国传统文化的基本面貌、基本特征和主体品格，领悟中国传统文化的精髓，加深对传统文化的认识，培养文化自信，增强对传统文化的热爱，传承优秀传统文化。同时帮助学生提升语言表达能力，提高学生的文化修养与人文素养，滋养健全的人格和社会责任感。	以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示了儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，使学生对中国传统文化的基本面貌、基本特征和主体品格有初步的，比较全面，正确的了解。学生通过学习，树立起爱国情操，掌握多种认识方法，树立良好他们的人生、社交和工作态度，养成良好的行为习惯。	32
14	大学语文	培养具有较强的语言表达能力、阅读能力、写作能力，具备一定的中国文化知识和艺术修养，并能在日常生活中运用所学知识的大学生。	通过学习古代诗词、古代散文、现代诗歌、现代散文、古今小说，使学生掌握诗歌艺术的表现手法；掌握人物塑造方法；体会作者通过文章表达的情感；了解经典作品的思想内容、艺	64

			术成就和社会影响，同时加强对学生的道德思想教育。	
15	应用文写作	本课程是培养学生应用写作能力综合性和实践性都很强的专业选修课程。重点把培养学生“解决实际问题的能力”和“自主学习能力”放在突出的位置上，以日常文书、行政公文、事务文书、等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容，并通过案例分析和写作训练培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力。	学习应用文写作概述、行政公文、日常生活文书、大学生实用文书、大学生实用文书、企事业单位活动文书、经济文书	32
16	大学美育	<p>(一) 知识目标</p> <p>1. 理解美学基本原理以及掌握艺术鉴赏方法； 2. 了解具象艺术、意象艺术和抽象艺术的理论知识。</p> <p>(二) 技能目标</p> <p>1. 提升学对形式美的敏锐觉察水平、感受水平、认知水平、创造水平。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>1. 丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣； 2. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系；</p>	通过鲍姆嘉通对美学的界定以及席勒的“情感教育”理论，提出我们对美育的认识；接着由现代美育之路转向对当代美学“艺术之死”、“美育转向”以及“日常生活审美化”的理解。 首先在表现与再现中感受不同的审美趣味，接着梳理东方的“意境”追求和西方的“优美与崇高”，并从中总结出东西方审美的差异与交融。	32

	<p>3. 了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>	<p>诗歌之美 则从意象创造、情感律动两个方面提出创作的本质，试图回答我们为什么需要诗歌？并试图解释当代语境下诗歌与诗人的存在价值。</p> <p>戏剧之美 梳理其发展的源流和脉络，从戏剧的艺术表现本质上阐述了虚拟性、时空性、戏剧场等概念。并在当代文化语境中体验当代戏剧作品。</p> <p>人生之美 试图从艺术哲学的角度解读人生和自我。从“向死而生”的命题中解读存在的价值。理解人类自我实现与超越、创造的社会意义。最后回到当下，如何在物欲中寻求真我。</p> <p>小城之美 本章抓住潮州日常生活中细水长流的美好，突出生活化、日常化特点，彰显小城慢生活中自成体系、荣辱不惊的美学态度。</p>	
--	---	---	--

			要求 启发思维，激发心中爱美的情感，培养懂美、追求美、鉴赏美、创造美、传递美的能力；用美学理论联系自己的实际生活经验，通过自然、社会、艺术、技术审美以及专业课程特色美育等审美实践活动，树立正确的审美观念，培养健康的审美情趣；美化心灵，培养完美的人格，自觉地塑造自身美的形象。	
17	大学英语	本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务	64

			能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。在此基础上，逐步形成良好的英语学习习惯，培养自学能力，积累必要的跨文化交际知识和培养基本的跨文化交际能力。	
18	军事理论	军事理论课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。增强国防观念，强化学关心国防，热爱国防，自觉参加和支持国防建设观念；明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论；牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学生开展技术创新的热情；树立为国防建设服务的思想；养成坚定地爱国主义精神。	36
19	信息技术 (一) (二)	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提	本课程主要包括：1. 文档处理；2. 电子表格处理；3. 演示文稿制作；4. 信息检索；5. 新一代	72

		<p>升。</p> <p>通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范:使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>信息技术概述; 6. 信息素养与社会责任教学要求: 教学要紧紧围绕学科核心素养和课程目标,在全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务的基础上,突出职业教育特色,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题</p>	
--	--	--	---	--

2. 专业（技能）课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容及要求	学时
1	口腔解剖生理学	<p>1. 掌握牙体一般应用名词及牙冠表面解剖标志; 掌握恒牙的牙体形态。</p> <p>2. 熟悉口腔颌面部各部分形态结构特点; 牙的组成、分类及牙位记录法</p> <p>3. 了解牙的变异。</p> <p>4. 学会恒牙雕刻的基本步骤和方法; 具备一定的滴</p>	<p>主要学习正常恒牙的解剖形态以及雕刻的基本步骤和方法</p>	64

		蜡塑形能力		
2	口腔素描	1. 提高学生空间思维及审美能力 2. 锻炼增强学生的动手创作能力 3. 对人颌面部加深了解、掌握口腔形态	主要学习素描的概念、本质、特征；结构素描训练；调子素描训练；口腔颌面外部形态特征的训练；口腔牙体解剖形态特征的训练	64
3	口腔材料学	1、掌握各类修复材料的性能、特点、应用范围、使用方法。 2、具有对口腔常用修复材料的选择技能和使用技能。	主要学习各类口腔修复材料的组成、性能及其与临床应用的关系	32
4	口腔美学	1. 掌握美学在口腔修复工艺中的应用特点。 2. 熟悉人体、口腔中的美学基本原则。 3. 具备在修复工艺中应用美学参数、原则和特点的能力。	主要学习口腔医学美学基础、色彩学、口腔工艺美学	16
5	口腔疾病概要	1. 能够对口腔内科、口腔颌面外科常见病、多发病进行相应诊断； 2. 具备一定的常见牙体与牙列缺损的治疗设计能力； 3. 掌握口腔内科、口腔颌面外科常见病、多发病的病因、临床表现、诊断及鉴别诊断。	口腔内科检查、龋病的充填治疗、非龋性疾病治疗、牙髓病和根尖周病的治疗、牙周病的治疗、儿童牙病的治疗、老年牙病的治疗、口腔粘膜病的治疗、口腔颌面外科检查、口腔颌面外科基本操作技术、口腔颌面外科麻醉、	32

			牙拔除术、口腔 颌面部感染的治疗、口 腔颌面部损伤的治疗 、 颞下颌关节疾病的处理	
6	牙体雕刻技术	1. 掌握各类牙齿的雕刻。 2. 熟悉牙体解剖应用名称与解剖标志。 3. 具备识别与辨认各类牙齿并在临床实践中熟练雕刻的能力。	以能熟练进行各类牙齿的雕刻为任务引领，配以相关的牙体解剖的理论知识。实训任务为牙体基本形态、牙体标准形态、天然牙形态的石膏雕刻；其中恒牙雕刻为主要内容	128
7	实验室安全教育	1. 了解实验室安全法规和标准， 2. 掌握实验室安全相关知识，包括实验室安全管理、实验室安全技术、实验室安全质量控制、实验室安全设备等 3. 具备实验室安全事故处理的基本知识	主要学习实验室安全法规和标准；实验室安全操作；实验室安全事故处理以及实验室安全检查等	16

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容及要求	学时
1	口腔修复学	1、掌握口腔修复科常用临床检查项目。掌握牙体缺损、牙列缺损和牙列缺失等各种常见缺损的修复治疗方法。 2. 熟悉牙体缺损、牙列缺	主要学习牙体缺损或畸形、牙列缺损、牙列缺失、颌面缺损、牙周疾病、颞下颌关节疾患的修复治疗；修复科常见疾病和多发病的病因、	80

		<p>损和牙列缺失等各种常见缺损的病因、机制、症状、诊断、预防。</p> <p>3. 具备能为牙体缺损、牙列缺损和牙列缺失等各种常见缺损的患者设计修复方案的能力。</p>	<p>发病原理、临床表现、诊断、防治的理论和基本技能。</p>	
2	可摘局部义齿工艺技术	<p>1. 掌握各类可摘义齿修复工艺的基本原则、设计和制作方法。</p> <p>2. 熟悉可摘义齿修复工艺的类型和基本组成；</p> <p>3. 熟悉可摘局部义齿两种制作工艺的流程</p> <p>4. 具备设计与制作临床常用可摘义齿、修复体的能力。</p>	<p>主要学习可摘局部义齿两种工艺（铸造、弯制）的制作流程及填塞倒凹、弯制支架、包埋等技术</p>	128
3	口腔固定修复工艺技术	<p>1. 掌握口腔固定修复体的操作流程和制作工艺。</p> <p>2. 熟悉口腔固定修复基本理论及相关知识。</p> <p>3. 能初步分析和解决口腔固定修复加工实践中的常见问题。</p>	<p>主要学习牙体缺损修复、牙列缺损固定修复、印模技术、铸造技术、瓷修复技术等</p>	128
4	全口义齿工艺技术	<p>1. 掌握全口义齿修复工艺的基本原则、设计和制作方法</p> <p>2. 熟悉全口义齿制作工艺流程。</p> <p>3. 具备设计与制作全口义</p>	<p>主要学习无牙颌的解剖标志，全口义齿制作传统工艺流程，包括制作堤、上合架、全口排牙等技术</p>	80

		齿修复体的能力。		
5	活动矫治器工 艺学	1. 掌握各种牙颌畸形的预防、诊断和治疗。 2. 掌握常用活动矫治器的临床应用以及组成结构。 3. 熟悉活动矫治器及其保持器的弯制方法。 4. 具备辨认常见错颌畸形，参与设计与制作临床常用活动矫治器的能力。	主要研究错牙合畸形的病因、诊断、预防、矫治的科学。通过学习使学生能防治牙齿错合畸形，学会辨认常见的错颌畸形并设计临床常用的活动矫治器，引导牙列及其支持结构来达到和保持面部和颅部结构的生理功能和美观之间的最佳和谐。	32
6	种植义齿工艺 学	1. 掌握各类种植义齿的设计制作流程。 2. 熟悉种植修复设计的生物学及生物力学原则、数字化修复工艺。 3. 了解种植义齿系统及治疗流程，了解种植修复义齿的临床常见问题及相应处理。	主要学习各类种植义齿的设计制作流程、种植修复设计的生物学及生物力学原则、数字化在种植修复工艺中的应用、种植义齿的临床常见问题及处理	32
7	口腔数字化修 复技术	1. 掌握各类修复体数字化修复技术。 2. 了解运用设计软件，进行固定义齿、活动义齿、全口义齿、种植义齿等数字化修复设计的步骤。	主要学习 CAD/CAM 软件的运用；单冠、固定桥、活动义齿支架的设计；正畸矫治器的设计等	32

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容及要求	学时
1	口腔修复工艺	1. 了解质量管理体系的类	主要学习从事定制式	16

	质量管理学	<p>型及适用领域；熟悉质量管理体系的定义、基本术语、结构层次；</p> <p>2. 掌握质量管理体系中人力资源、机器设备、物品、材料、法规、环境等因素的控制程序、文件记录及优化改进措施。</p>	义齿的组织结构、管理职责、资源配置、产品实现、监视测量改进等多个方面内容	
2	口腔设备学	<p>1. 掌握口腔常用设备的概念、组成和使用说明</p> <p>2. 了解口腔设备的制造、发展、使用、保养、维护和管理的基本知识以及相应的技术</p>	主要学习口腔综合治疗台、高频离心铸造机、真空烤瓷炉、喷砂机、CAD/CAM、种植机等的组成及其使用说明。	16
3	3D 打印技术	<p>1. 了解 3D 打印技术发展趋势与背景；了解 3D 打印机工作原理和 3D 建模软件；学会用“基本实体”建一个塔。</p>	3D 打印介绍、了解 3D 打印技术；观察 3D 作品；介绍 3D 打印机种类和基本原理；教师示教、学生进行实践操作	32
4	口腔探秘	熟悉口腔功能的作用；了解口腔历史与常见口腔疾病	阐述口腔两功能的主要作用；回顾口腔历史；展示口腔疾病；	32
5	人体形态与机能	<p>1. 掌握人体结构与机能的基本理论和知识，能运用所学知识解析正常人体的主要形态结构及功能活动的规律；</p> <p>2. 能按实验指导，正确的进行实验操作、观察、记录及</p>	人体的组成，组织、器官、系统的概念；熟悉人体的分部；人体内环境的概念以及内环境稳态的意义；人体生命活动的调节方式及其特点。	32

		分析实验结果，并写出实验报告；能在教师的指导下，能够相对独立的进行实验操作、观察、记录及分析实验结果，并写出实验报告。		
6	家庭口腔卫士 养成课	了解牙齿的结构及保护牙齿的重要性；掌握正确的刷牙方式及护理方法；了解常见的牙齿问题及预防方法；鼓励学生自觉保护牙齿，养成良好的口腔卫生习惯	牙齿的结构及保护牙齿的重要性；正确的刷牙方式及护理方法；常见的牙齿问题及预防方法；自觉保护牙齿，养成良好的口腔卫生习惯	32
7	口腔健康概论	掌握牙齿的结构、掌握龋齿发生的原因及预防方法、了解引起牙周疾病的原因	认识牙齿结构；预防龋齿的方法；牙周疾病	32
8	口腔卫生保健	1.能够正确地刷牙，掌握口腔卫生基本常识。2.能够形成良好的口腔卫生习惯，培养保护自身口腔卫生的良好思想。3.能够认识口腔卫生与身体健康的关系，增强自我保健意识。	主要学习口腔疾病介绍：龋病、牙周炎；常用口腔保健知识：刷牙、漱口、叩齿、牙龈按摩、咀嚼锻炼、早期治疗与预防	32

9	口腔预防医学	<p>1. 加强医德医风教育，培养高尚的职业道德风尚。</p> <p>2. 具备熟练掌握窝沟封闭的临床应用（适应证、酸蚀法、操作步骤）以及 BASS 刷牙法的临床应用。</p> <p>3. 培养学生具有良好的口腔医学知识宣传、推广及普及的能力。</p>	<p>口腔流行病学；龋病、牙周病及口腔癌的预防；口腔健康教育与保健；口腔保健实施中的感染与控制</p>	32
---	--------	--	---	----

（五）思想政治教育系统设计

在本专业人才培养方案课程体系设计及课程建设中，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。依据《***学院加强思想政治理论课建设实施方案》，遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，在课程体系中系统设计思想政治理论课和其他课程“课程思政”的教育教学目标，以思想政治课程为核心，突出

发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

本专业着重围绕“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行课程思政的系统设计，并根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式人才培养。通过建立专业思政元素库，将习近平新时代中国特色社会主义思想，社会主义核心价值观等内容融入到身边发生的故事或事例之中。在课程教学过程中，任课教师可以根据课程教学内容和教学方式，选择适合思政教育元素，并与课程教学项目、任务有机融合结合，使思政教育“润物无声”。专业课程体系思想政治教育的系统化设计如下表所示。

口腔医学技术专业思想政治教育系统设计表

课程类型	思政内容
思政课程	<p>思想道德修养与法律基础</p> <p>①掌握社会主义核心价值体系的内容； ②了解我国重要的法律制度； ③培养民族自尊心、自豪感，树立国家意识； ④加强道德修养，提升心理素质； ⑤增强明辨是非能力； ⑥提高分析、解决社会现实问题的能力； ⑦社会实践能力。</p>
	<p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p> <p>①对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握； ②对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、变革、成就有更加深刻认识； ③对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解； ④培养运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析和解决问题； ⑤提升政治理论素养和思维能力； ⑥提升社会责任感，国家意识； ⑦提升科学严谨作风和创新能力； ⑧提升社会实践能力。</p>

形势与政策	<p>①掌握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵； ②培养关心时事政策的良好意识； ③正确认清社会形势，领会党的路线方针政策； ④提升洞察力、理性思维能力和社会适应能力； ⑤掌握理性思考和分析时事热点问题方法和技巧，应对时政热点的理性思维能力； ⑥提升民族自尊心和自豪感，历史责任感和使命感； ⑦自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，与党中央保持高度一致。</p>
-------	--

	<p>公共基础 课程</p> <ul style="list-style-type: none"> ①遵纪守法，法律意识； ②孝敬父母、尊敬师长； ③责任意识； ④诚实守信； ⑤集体主义、爱国主义精神； ⑥爱劳动、劳动光荣意识； ⑦不怕苦、不怕累的意志品质，吃苦耐劳精神； ⑧良好健康心理状态； ⑨人文素养，认识和认同中国传统文化。
	<p>专业基础 课</p> <ul style="list-style-type: none"> ①自律意识； ②责任意识； ③严谨的学习工作态度； ④安全意识； ⑤团结协作，沟通交流能力； ⑥诚实守信； ⑦学习能力； ⑧规范意识； ⑨创新意识。
<p>“课 程 思政” 课程</p>	<p>专业核心 课程</p> <ul style="list-style-type: none"> ①自律意识； ②责任意识； ③规范意识； ④安全意识； ⑤工匠精神； ⑥诚实守信； ⑦团结协作； ⑧6S 管理意识； ⑨创新意识。

专业拓展 课程	①责任意识； ②工匠精神； ③安全意识； ④敬业意识； ⑤团结协作； ⑥6S 管理意识； ⑦创新意识； ⑧成本意识； ⑨环保意识。
集中实践 课程	①自律意识； ②责任意识； ③诚实守信； ④规范意识； ⑤安全意识； ⑥团结协作； ⑦爱岗敬业意识； ⑧工匠精神； ⑨6S 管理意识； ⑩环保意识； 成本意识。
选修课	①爱国爱家； ②尊重师长； ③孝敬父母； ④责任担当； ⑤人文素养； ⑥传统文化认知认同； ⑦辩证思维。

九、教学计划总体安排

表 1：课程设置与教学进程表

课程类别		课程性质	序号	课程编码	课程名称	学分	学时			各学期周学时数/周数						考核形式	备注	开课单位
										1	2	3	4	5	6			
公共基础课程	公共必修课	1	1	111B100 1	思想道德与法治	3	48	40	8	3						考试		思政教研室
			2	111B100 2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2						考试		
			3	111B100 3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16	3						考试		

			4	111A200 4 111A200 5 111A200 6 111A200 7	形势与政策（一） (二) (三) (四)	1	32	32	0	√	√	√	√	考查		
			5	111B200 8 111B200 9 111B201 0	大学体育（一）(二) (三)	6	108	16	92	2	2	√		考查	第一二学期 线下课, 第三 学期课外体 育锻炼、校外 (社会、野 外)活动、运 动训练、网课 等形式相结 合	体育教 研室

			8	111B206 9 111B207 0 111B207 1 111B207 2	安全教育 (一) (二) (三) (四)	2	32	24	8	√	√	√	√		考查	包含校园安 全、国家安全 教育	
			9	111A207 3 111A207 4 111A207 5	心理健康教育 (一) (二) (三)	2	32	32	0	√	√	√			考查	第一二学期 线下课，第三 学期线上课	
		10	111A202 1	军事理论		2	36	36	0	2					考查	线上教学	

11	211B200 1 211B200 2	信息技术（一）（二）	4	64	32	32	2	2			考查	1. 计算机专业学生与非计算机专业学生通过全国计算机等级考试的，可申请免修该课程 2 学分； 2. 参加由学院组织的与专业有关的职业资格证书培训考试 计算机程序设计员（四级），成绩合格者可自选	医学信息教研室

																免修该课程。	
公共 选修 课程	选修	小计			28	480	300	180	9	9	0	0	0	0			
		1	112B202 2	党史国史	2	32	24	8	2						考查		思政教研室
		2	112B202 3	应用文写作	2	32	24	8		2					考查		语英教研室
		3	112B202 4	中华优秀传统文化	2	32	24	8	2						考查		语英教研室
		4	112B202 5	大学美育	2	32	24	8		2					考查		语英教研室
		5	112B202 6	医用物理	2	32	28	4			2				考查		数理化教研室
		6	112B202 7 112B202 8	高等数学（一）（二） (三)	6	96	90	6		2	2	2			考查		数理化教研室

			112B202 9													
		7	112B203 0 112B203 1	大学语文（一）（二）	4	64	48	16		2	2		考查	限选	语英教研室	
		8	112B203 2 112B203 3	大学英语（一）（二）	4	64	48	16		2	2		考查		语英教研室	
		9	612B200 1	人文艺术类课程	2	32	24	8		✓	✓	✓	考查		教学事务部统筹	
		10	612B200 2	社会认识类课程	2	32	24	8		✓	✓	✓	考查			
		11	612B200 3	工具类课程	2	32	24	8		✓	✓	✓	考查			
		12	612B200	科技素质类课程	2	32	24	8		✓	✓	✓	考查			

			4													
		13	612B200 5	创新创业类课程	2	32	24	8		√	√	√		考查		
		14	512B200 3	第二课堂	2	32	24	8						考查	详见第二课堂方案，在第四学期期末录入最终成绩	
		小计（至少 12 学分，其中必须包含第二课堂 2 学分）			12	192	144	48	4	4	2	2	0	0		
	公共基础课合计					40	672	444	228	1 3	1 3	2	2	0	0	
专业 （职业 基础 课）	职业 基础 课 必修	1	321A101 1	口腔解剖生理学	2	32	32	0	2					考试		口医技 教研室
		2	321B200 1	口腔素描	4	64	16	48	4					考查		
		3	321A101	口腔材料学	2	32	32	0	2					考试		

技能课程		2												
	4	321A200 1	口腔美学	1	16	16	0			1		考查		
	5	321A101 3	口腔疾病概要	2	32	32	0			2		考试		
	6	321B100 7 321B100 8	牙体雕刻技术(一) (二)	8	128	32	96		4	4		考试		
	7	321A200 2	实验室安全教育	1	16	16	0	1				考查		
	小计			20	320	176	144	7	6	4	3	0	0	
职业核心课	1	321A101 4	口腔修复学★	5	80	80	0		5			考试		口医技教研室
	2	321B100 9	可摘局部义齿工艺 技术★	8	128	24	104		8			考试		
	3	321B101	口腔固定修复工艺	8	128	24	104		8			考试		

程		0	技术★											
	4	321B101 1	全口义齿工艺技术 ★	5	80	16	64			5		考试		
	5	321A101 5	活动矫治器工艺学 ★	2	32	32	0			2		考试		
	6	321A101 6	种植义齿工艺学★	2	32	32	0			2		考试		
	7	321A200 3	口腔数字化修复技术★	2	32	10	22			2		考查		
	小计			32	512	240	272	0	5	1 6	1 1	0	0	
职业拓展课程	1	322A201 0	口腔修复工艺质量 管理学	1	16	16	0			1		考查		口医技 教研室
	2	322A201 1	口腔设备学	1	16	16	0			1		考查		
	3	322A201 2	3D 打印技术	2	32	24	8			2		考查		

		小计			4	64	56	8	0	0	0	4	0	0						
任选	1	322A201 0	口腔探秘	2	32	32	0	✓	✓	✓	✓				考查		口医技 教研室			
	2	322A201 1	人体形态与机能	2	32	32	0	✓	✓	✓	✓				考查					
	3	322A201 2	家庭口腔卫士养成 课	2	32	32	0	✓	✓	✓	✓				考查					
	4	322A201 3	口腔健康概论	2	32	32	0	✓	✓	✓	✓				考查					
	5	322A201 4	口腔卫生保健	2	32	32	0	✓	✓	✓	✓				考查					
	6	322A201 5	口腔预防医学	2	32	32	0	✓	✓	✓	✓				考查					
	小计 (至少选修 4 学分)			4	64	64	0	2	0	0	2	0	0							
职业拓展课合计				8	128	120	8	2	0	0	6	0	0							
专业 (职业技能) 课程合计				62	992	568	424	1	1	2	2	0	0							

集中实践课程	公共 必修	1	531C200 1	入学教育	0.5	8	0	8	√					考查		学工部
		2	531C200 2	军事技能	2	112	0	112	2 周					考查		学工部
		小计			2.5	120	0	120	2 周							
	专业 必修	3	321C200 2	专业认知	0.5	8	8	0		√						
		4	321C200 7321C20 08	岗位实习（一）（二）	32	960	0	960					1 6 周	16 周		
		5	321C200 6	毕业考核	4	120	0	120						4 周		
		6	321C200 9321C20 10 321C201	专业技能综合实训 (一) (二) (三)	6	180	0	180	2 周	2 周	2 周					

			1														
			小计			42. 5	1268	8	126 0	2 周	2 周	2 周	1 6 周	20 周			
			集中实践课程合计			45	1388	8	138 0	2 周	2 周	2 周	1 6 周	20 周			
			合计			145	3020	988	203 2	2 4	2 4	2 2	0 0	0 0			

注: 1. 标注“√”的课程, 采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式。

2. 专业核心课请在课程名称后标注★。

表 2: 课程学时比例

课程类别		学分 数	总学 时	理论 学时	实践 学时	实践学时 占比	课程总 学时占 比
必修课程	公共必修课	28	480	300	180	6.0%	15.9%
	专业(职业)基础课	20	320	176	144	4.8%	10.6%
	专业(职业)核心课	32	512	240	272	9.0%	17.0%
	公共集中实践课	2.5	120	0	120	3.9%	3.9%
	专业集中实践课	42.5	1268	8	1260	41.7%	42.0%
选修课程	公共选修课	12	192	144	48	1.6%	6.4%
	专业(职业)拓展课	8	128	120	8	0.3%	4.2%
总计		145	3020	988	2032	67.3%	100.0%

注: 表中公共选修课、专业选修课均以最低学时、学分计算。

本专业课时总数为 3020 学时, 其中公共基础课学时占总学时的 26.2 %, 实践教学 2032 学时, 约占总学时 67.3%, 各类选修课程学时累计占总学时的 10.6 %。

表 3: 教学计划安排(按周安排)

学年	学期	课堂 教学	考 试	军 事 技 能	入 学 教 育	专 业 认 知	集中性 技能实 训	顶 岗 实 习	毕 业 设 计	小计
一	1	16	1	2	✓					20
	2	16	1			✓	2			20
二	3	16	1				2			20
	4	16	1				2			20

	5						16		20
三	6						16	4	20
合计	64	4	2			8	32	4	120

十、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业教师原则上按师生比为 1: 16, 不低于 1: 18, 建立专兼结合的师资队伍, 其中双师素质教师比例不低于 25%。本专业现有教师 16 人, 专业带头人 1 名, 专业负责人 1 名, 专业骨干教师不少于 6 名且具备讲师职称, 兼职教师 3 名, 所有专业教师均具备 3 年以上临床工作经验, 充分保证雄厚的师资力。

2. 专任教师

专任教师具备高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有本专业或相关专业本科及以上学历; 具有扎实的专业理论知识和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 专业课专任教师参加岗位实践每年不低于 1 个月。

3. 专业带头人

专业带头人高级职称的双师型教师, 能够较好地把握国内外行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对智能医疗装备技术专业人才的实际需求, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域、本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师具备本科以上学历、中级以上职称、3 年以上岗位实践工作经验。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 互联网接入或Wi-Fi 环境, 并实施网络安全防护措施; 安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求, 标志明显, 保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

根据课程设置, 配备相关校内实训室, 有专职实验管理人员, 实训室非上课

时间有计划的对学生开放。具有多家专业对口的企业和医院等校内实训室或产教融合的综合实训基地，具备满足完成实训任务必备的场地、材料、专业设施和设备。

表 4：口腔医学技术专业校内实训条件

序号	实训室名称	主要功能	配置建议
1	口腔形态实训室	口腔牙体形态观测、口腔牙体绘画、口腔牙体雕刻	牙体标准模型、可拆乳/恒牙颌模型、4 倍牙分解模型、3 倍恒牙雕刻步骤示范模型
2	口腔技术技能实训室	可摘局部义齿设计制作、口腔牙体上瓷、口腔牙体蜡型堆塑	酒精灯、微型打磨、机技工桌
3	烤瓷修复实训室	烤瓷烧结	烤瓷炉
4	表面加工实训室	义齿打磨、抛光、喷砂	喷砂机微型打磨机
5	铸造实训室	烤瓷基底冠、金属全冠、整铸支架义齿的铸造等	水冷式高频离心铸造机
6	石膏模型实训室	调拌石膏、包埋料，修整模型，修整模型舌侧，复制耐火模型	真空石膏调拌机、石膏修整机、舌侧打磨机、石膏模型振荡器
7	口腔数字化实训室	设计各种修复体	3Shape软件、Exo设计软件
8	临床见习诊断室	学习口腔扫描的流程以及口扫仪器的使用方法	牙科综合治疗椅及虚拟仿真软件
9	椅旁技术实训中心	病例分析讲解、学生分组讨论实践内容	智慧显示屏、口腔模型

10	模拟诊室 实训室	口腔检查等实训内容	虚拟仿真软件
----	-------------	-----------	--------

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地 27 家，主要开展企业参观学习、校内宣传/培训等实践活动，实训设施齐备、实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 5：口腔医学技术专业校外实践教学基地

序号	校外实践教学基地 名 称	合作企业名称	实践教学形式	提供实训岗位或 训练项目
1	XX市宏盛实训基地	XX市宏盛义齿技术有限公司	工学结合/顶岗 实习/专业认知	义齿加工 、修复体制作
2	XX爱美励合实训基地	XX爱美励合医疗器械有限公司	工学结合/顶岗 实习/跟岗实习	义齿加工 、修复体制作、
3	XX四维实训基地	XX四维齿科技术开发有限公司	工学结合/顶岗 实习/专业认知	义齿加工 、修复体制作
4	XX口口实训基地	XX口口齿科技术有限公司	工学结合/顶岗 实习/专业认知	义齿加工 、修复体制作
5	XX顺雅实训基地	XX顺雅医疗用品有限公司	工学结合/顶岗 实习/专业认知	义齿加工 、修复体制作
6	XX齿研实训基地	XX齿研科技有限公司	工学结合/顶岗 实习/专业认知	义齿加工 、修复体制作
7	XX恒和鑫实训基地	XX恒和鑫口腔科技有限公司	工学结合/顶岗 实习/专业认知	义齿加工 、修复体制作
8	XX瑞珏实训基地	XX瑞珏医疗器械有限公司	工学结合/顶岗 实习/专业认知	义齿加工 、修复体制作
9	XX迪耀实训基地	XX迪耀科技有限公司	工学结合/顶岗 实习/专业认知	义齿加工 、修复体制作
10	XX神机百炼实训基地	XX神机 百炼科技有限公司	工学结合/顶岗 实习/专业认知	义齿加工 、修复体制作

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为:具有稳定的校外实习基地 ;能提供社会体育指导员等相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习 ;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理 ;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

学校具备一定的信息化教学条件,拥有超星、智慧树等网络教学平台、自研教学管理平台,无线网络覆盖全部教室及实验实训室,能够满足教学及管理的信息化教学环境。

(三) 教学资源

1. 教程选用基本要求

根据学校教材选用制度,优先选用国家统编规划教材和近3年出版新教材。积极鼓励与行业合作开发以专业技能训练为主的特色校本教材。

2. 图书文献配备基本要求

根据专业特点优选专业网络教学资源,并积极建设校本专业教学资源,为教学的有效开展提供各类教学素材,形成了多角度、全方位的教学资源体系,保障

专业建设与教学。

3. 数字资源配置基本要求

根据专业特点优选专业网络教学资源，并积极建设校本专业教学资源，为教学的有效开展提供各类教学素材，形成了多角度、全方位的教学资源体系，保障专业建设与教学。

（四）教学方法

充分利用校企合作的优势，在组织课堂教学中以学生为中心，以典型工作任务为主线，运用“项目教学法”、“任务驱动法”、“小组合作学习法”、“案例教学法”、“情境教学法”、“角色扮演法”等进行课程教学实施；部分课程可通过“翻转课堂”，充分利用专业教学资源库，要求学生课前完成相应的学习及任务，提高自主学习能力；通过小组合作学习，培养学生团结协作的精神及发现问题、解决问题的能力。“教-学-做-评”一体，实践教学要着重培养学生职业综合能力。

（五）教学评价

1. 教学评价

构建学院及系部督导评价、教师互评、学生评价、校外专家评价、社会评价多方位评价体系。

2. 课程考核

为强化教学过程管理，促进学生自主学习，提高教学质量，改进课程考核方法方式，注重形成性考核。课程考核采取用形成性评价和终结性评价结合的方式，平时成绩原则上占60%。鼓励教师进行课程考核方式的改革，采取能较好体现学生职业技能掌握程度的过程考核和技能考核方式，在教务处报备。

3. 实习考核

（1）专业理论和技能考核：实习生在每一个轮转岗位实习结束时，各岗位必须对学生进行专业理论和技能考核，由企业相关部门负责组织。考核的主要内容包括本岗位涉及的基本理论知识、常规操作。成绩按百分制记。

（2）综合素质考核：实习生在每一个轮转岗位实习结束时，各实习岗位的带教教师和部门负责人给予综合评分。

（六）质量管理

1. 基于专业教学标准，开展专业教学自我诊改。专业教学团队运用信息管理平台，实施一年一次专业教学自我诊改，通过对照专业教学标准检验毕业生能力要求指标点的达成度，修正培养目标，完善课程体系及教学标准，实现人才培养质量持续提升。

2. 学院和系部及专业加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 职业资格证书

以国家口腔修复体制作工和1+X 职业技能证书为导向，本专业毕业生除了获得毕业证书外，另需至少获取一个与本专业相关的职业技能证书或资格证书，建议获得口腔修复体制作工技术资格证书（中级及以上）、口腔医学技术职业技能等级证书（初级）等与专业相关证书。鼓励学生获取《普通话》《英语》《计算机》等级证书，以提高综合职业能力，拓展就业创业本领。

为鼓励学生参加专业技能竞赛，对于获得省级竞赛三等奖以上名次的学生给予“技能对等”认定，可顶替专业职业资格证书，每一项奖励对应一个专业职业资格证。

表 5：学生取得的职业资格及技能证书

序号	证书名称	等级	类别及组织部门	备注
1	全国计算机等级考试	1 级	教育部教育考试院	提倡获得
2	大学英语	3级	教育部教育考试院	提倡获得
3	口腔修复体制作工	4 级	人力资源和社会保障厅	提倡获得
4	口腔修复体制作工	5 级	人力资源和社会保障厅	提倡获得
5	口腔医学技术（士）	初级	国家卫生健康委员会	提倡获得

注： 本专业毕业生除了获得毕业证书外，还需根据口腔医学技术专业方向，至少任选以上一项参加学习考核，获取职业技能证书或资格证书。

十一、毕业要求

1. 修满本专业人才培养方案规定的 145 学分，达到规定的素质、知识、能力等规格要求。

2. 取得相应的能力与职业能力等级证书

（1）通用能力证书：全国计算机等级考试一级证书或其它同等级证书；全国高等学校英语应用能力证书或其它同等级证书。

（2）职业能力等级证书：学生在校期间需获得口腔修复体制作工（四级）或相关口腔职业能力等级证书。

3. 全面发展要求（含第二课堂）

学生全面发展成绩合格，具体按学校《学生全面发展标准实施细则》执行。

十二、编制依据

本方案依据《国家职业教育改革实施方案》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》及学校《关于制订 2022 年版人才培养方案的指导意见》编制。