

资阳口腔职业学院

2022 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、学制与修业年限

学 制：3 年

修业年限：3-5 年。

四、职业面向

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代 码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生 大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	居民服务 (79) 居民服务业 (80) 教育 (83) 社会服务 (84)	保育员 (4-10-01-02) 育婴员 (4-10-01-03) 婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 幼儿教师 (2-08-04)	在各级中心幼儿园、县市级妇幼保健 院、育婴中心、儿童早教中心、母婴 学校、早教中心、托幼机构等处从事 学前教育工作；在儿童文化艺术培训 机构和幼儿家庭教育机构担任培训 师、策划设计师、咨询顾问等；健康 体检中心、健康管理公司、营养咨询 公司、心理咨询等健康行业领域实现 就业。

五、工作任务及职业能力分析

表2 婴幼儿托育服务与管理专业工作任务及职业能力分析

序号	岗位群	典型工作任务分析	学生应具备的能力	学习领域
1	健康管理师	采集和管理个人或群体的健康信息； 评估个人或群体的健康和疾病危险性； 进行个人或群体的健康咨询与指导； 制定个人或群体的健康促进计划； 对个人或群体进行健康维护； 对个人或群体进行健康教育和推广； 进行健康管理技术的研究与开发； 进行健康管理技术应用的成效评估。	1. 采集和管理个人或群体的健康信息的能力。 2. 评估个人或群体的健康和疾病危险性的能力。 3. 进行个人或群体健康咨询与指导的能力。 4. 制定个人或群体的健康促进计划的能力。 5. 对个人或群体进行健康维护的能力。 6. 对个人或群体进行健康教育和推广的能力。 7. 进行健康管理技术的研究与开发的能力。 8. 进行健康管理技术应用的成效评估的能力。 9. 具有人文关怀素质。	医学基础知识、营养学知识、心理学知识、运动知识、互联网知识、健康管理知识、健康管理师职业道德准则等。
2	幼儿园工作人员	1. 认真贯彻国家幼教法规和未成年人保护法。努力做好班级工作，使幼儿在体、智、德、美几方面得到发展； 2. 结合本班幼儿的年龄特点和个体差异，制定班级教育工作计划，并有计划有秩序地组织实施，开展各类教育活动； 3. 观察、分析并记录幼儿发展情况，做好各项活动的记载和效果记录。积累经验，找出差距，研究改进措施，不断提高保教质量； 4. 树立正确的教育观、儿童观，热爱、尊重幼儿，坚持积极正面教育，做到为人师表，禁止任何形式的体罚和变相体罚；	1. 丰富的幼儿托育服务与管理专业技能。 2. 要具备丰富的专业理论知识，熟练的操作技能。 3. 健康宣教能力。	学前心理学、学前教育学、幼儿园活动指导、婴幼儿保育、音乐、美术、舞蹈等。

		<p>5. 积极参加教育研究活动和业务学习活动，认真备课，写好一周的教育计划、游戏和一日活动计划，不断改进教学形式、方法，科学合理安排幼儿一日生活；</p> <p>6. 积极创设幼儿教育相适应的良好环境，自制玩教具，给幼儿提供丰富的游戏、操作材料；</p> <p>7. 严格执行幼儿园安全、卫生保健制度。</p>		
--	--	--	--	--

六、培养目标

婴幼儿托育服务与管理专业旨在培养儿童身心健康及教育发展领域的高素质应用型人才，使学生具有理论知识和娴熟技能、扎实全面的儿童教育专业知识；具有开拓创新意识和实际的操作能力。毕业后既可胜任儿童教育教学、儿童营养健康研究和管理等工作，又能在儿童健康管理机构、儿童教育机构、儿童营养研发机构、儿童运动研究机构、媒体、图书出版部门、公司等从事相关的工作；在教育、心理学、营养学、管理学等相关学科继续深造打下坚实的基础，成为实用性与专业性兼具的应用型专门人才。

七、人才培养规格

本专业毕业生在素质、知识、能力等方面要达到以下要求：

（一）素质

1. 树立科学的世界观、正确的人生观和价值观以及高尚的道德品质，热爱祖国，热爱人民；
2. 了解体育运动的基本知识，初步掌握锻炼身体的基本技能，养成科学锻炼身体习惯，具有良好的身体素质，满足学习和工作需要；
3. 具有人道主义精神，珍视生命，关爱婴幼儿，尊重服务对象。热爱幼儿教育与管理事业，具有为幼儿事业的发展和人类健康服务而献身的精神；
4. 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度及符合职业道德标准的职业行为；
5. 具有创新和评判精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度，树立终生学习观念，不断进行自我完善和推动专业发展的态度；
6. 树立幼儿教育工作的法律观念，学会用法律保护幼儿和自身的权益。在职业生涯中保护隐私、尊重人格和个人信仰，理解他人的文化背景及价值观；
7. 具备团队精神和大局观念，尊重他人，注重团结合作；
8. 初步形成成本效益观念，具有利用一切可利用资源，以最小的服务成本获取服务对象最佳健康水平的意识。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
2. 熟悉幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、

安全消防等相关知识；

3. 掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；

4. 掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育、管理学等基本理论知识；

5. 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；

6. 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；

7. 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

（三）能力

1. 具有在专业实践中与服务对象和相关专业人员有效沟通与合作的技能；

2. 具有科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作；

3. 具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力，掌握对幼儿实施保育和教育的技能；

4. 掌握基本的婴幼儿身心保健知识，能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿成长进行科学指导，具备从事育婴师工作的基本技能和能力；

5. 具有健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作；

6. 掌握家庭教育的相关理论，具备家庭教育的指导能力，能够从事家庭教育指导师工作；

7. 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作的能力；

8. 具有正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境的能力。

八、毕业条件

（一）学业要求

学生在3-5年内修完145学分（其中公共基础选修不低于6学分，岗位见习及岗位实习不少于6个月），成绩全部合格，毕业考试合格。

（二）体质健康要求

参照《国家学生体质健康标准》，经测试各项合格。

（三）其他

鼓励学生参加各类学科竞赛、创新设计、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务，提高学生的综合能力和职业素质。

九、可取得证书

表 3 婴幼儿托育服务与管理专业可取得证书

证书类型	证书等级要求	备注
一般证书	全国大学英语应用能力考试合格证书（三级）、全国计算机等级考试证书（二级）、普通话水平证书（二级甲等）	建议学生毕业前取得普通话水平证书（二级甲等）及幼儿园教师资格证书
计算机证书	CEAC 办公信息化应用专家证书（信息产业部）；CEAC 程序设计助理工程师证书（信息产业部）；CEAC 办公软件应用专家证书（信息产业部）	
专业证书	幼儿园教师资格证书、保育员证书、育婴师、母婴护理证书、舞蹈教师资格证书	

十、课程体系

聘请教育和行业专家组成专业建设指导委员会，召开人才培养方案、专业建设方案研讨会，进行分析论证，形成以思想品德和职业素质培养为主线，构建了以培养学生婴幼儿托育服务与管理专业能力为主体，人文素养和可持续发展能力并重的课程体系（见表 4 婴幼儿托育服务与管理专业课程体系）。

表 4 婴幼儿托育服务与管理专业课程体系

学习课程模块		学习课程	对应职业能力
公共基础课程		思想道德与法治 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策 体育 大学英语 计算机应用基础 大学生心理健康教育 职业规划与就业指导 创新创业基础 军事理论 中华优秀传统文化 大学生安全教育	思想品德、人文素养、通识能力、职业认知、职业基本素质以及身心素质培养
专业素质模块	专业基础课程	健康管理学 幼儿卫生学	专业基础知识和基本能力培养

		生命教育概论 幼儿美术 形体与舞蹈 幼儿音乐	
	专业核心课程	管理学 幼儿心理学 学前教育学 幼儿行为观察与评价 营养学 幼儿健康评估与指导	专业知识、专业核心能力，技术操作应用能力
	专业素质拓展课程	幼儿保教 婴儿语言启蒙 幼儿活动设计与指导 蒙氏理论与教学 幼儿疾病预防与照顾 幼儿护理 幼儿游戏理论与实践 幼儿家庭教育 儿童文学等课程 双语绘本	职业素养与职业拓展能力
素质拓展课程模块		创新创业教育课程、选修课、二课堂、学生社团活动等	创新创业意识和拓展能力
集中实践教学环节		军事训练及入学教育	职业岗位认知、实践操作应用能力、职业岗位综合适应能力

	岗位体验 岗前培训 社会实践 企业实践 毕业实习	
--	--------------------------------------	--

十一、核心课程

根据三年制婴幼儿托育服务与管理专业毕业生未来的岗位工作过程，本专业核心课程设置：管理学、幼儿心理学、学前教育学、幼儿行为观察与评价、营养学、幼儿健康评估与指导。（见表5）

表5 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程内容	学时数	考核建议
1	管理学	本课程主要向学生讲授管理学的基本概念、基本理论和基本方法，为各专业学生提供通识教育基础。管理学导论。重点阐述和分析管理的内涵、特征与性质；管理者的角色与技能；管理学的性质、内容和方法；管理的基本原理；管理学形成和发展的历史与阶段；全球化与管理环境变迁以及新时期管理学发展的一些新趋势等。	54	形成性评价+闭卷考试

2	幼儿心理学	描述幼儿发展的普遍行为方式；解释和测量个别差异，揭示幼儿心理发展的原因和机制；探究不同的外在对心理发展的影响；提出帮助和指导幼儿发展的最优化方法。研究方法主要有观察法、调查法、实验法、测验法、临床法等。	72	形成性评价+闭卷考试
3	学前教育学	幼儿教育的基本概念和基本理论知识，国内外幼儿教育的历史发展与现状，幼儿园教育的目标、任务、原则与幼儿园的全面发展教育。幼儿园教育的基本要素，主要是人（教师和幼儿）和物（幼儿园环境）两方面的要素在教育中的地位、作用和相互关系。幼儿园教育的实施，以幼儿教师在工作为出发点，幼儿教师必须了解与掌握的实际工作的知识与技能。	54	形成性评价+闭卷考试
4	幼儿行为观察与评价	专门研究学前儿童行为的意义，并依据外部行为表现的观察与记录，对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。本课程既是教育方法学的重要组成，又是实现幼儿教师教育教学技能专业培养目标实践技能的课程。	36	形成性评价+技能考试+闭卷考试
5	营养学	营养学基础；各类食品的营养价值；不同人群的营养；社区营养；营养配餐；食品的卫生及其管理。	54	形成性评价+闭卷考试
6	幼儿健康评估与指导	具体内容包括幼儿健康评估与指导概述、幼儿身体形态与动作发展健康水平测量与评估、幼儿心理与多元智能发展健康水平测量与评估、幼儿健康状态影响因素分析与评估、幼儿健康信息采集与分析、幼儿健康问题诊断与改进指导。	72	形成性评价+技能考试+闭卷考试

十二、主要实践性教学环节实施说明

1. 主要实训项目（见表 6）

表 6 婴幼儿托育服务与管理专业主要实训项目表

专业课程	主要实训项目
幼儿心理学	1. 学前儿童行为的动作发展观察； 2. 学前儿童言语发展观察； 3. 儿童自控能力观察（情绪控制、动作控制）； 4. 儿童利他行为观察（分享行为、助人行为、安慰行为）与评价。
营养学	1. 中西餐制作； 2. 配置设施设备； 3. 营养检测仪。
幼儿行为观察与指导	1. 观察儿童的认知、情绪、社会性等发展特点，提出教育指导策略； 2. 对一些特殊儿童的行为、情绪、社会性发展进行观察和评估诊断，并对特殊儿童的心理发展进行指导与教育。
蒙氏理论与教学	1. 幼儿教育实践的与实践； 2. 一日生活的实践与实验； 3. 游戏的实践与实验。
幼儿护理	1. 沐浴； 2. 抚触； 3. 身高、体重测量等。
幼儿游戏理论与实践	1. 幼儿教育实践的与实践； 2. 一日生活的实践与实验； 3. 游戏的实践与实验。
幼儿活动设计与指导	1. 幼儿园各领域活动的设计和实训（如：自理能力、体育锻炼等教育活动）； 2. 幼儿园区角活动的设计和实训（如：区角活动的内容、空间、材料的设计）。

2. 幼儿园实习安排

幼儿园实习安排在第 5、6 学期进行，共 24 周，在幼儿园实习。（见表 7）。

表 7 幼儿园实习的领域及相关内容和基本要求

序号	幼儿园岗位	岗位实习领域或内容	基本要求	时间
1	幼儿园（幼教机构）教师	教育类	1. 了解幼儿园（或其他幼教机构）教师的全面工作。 2. 学习全面独立带班。 3. 编写带班教育工作计划、教案、教育记录。	12 周
2	保育员	早教类	1. 了解幼儿园（或其他幼教机构）保育员的全面工作。 2. 学习班内消毒工作、幼儿安全护理工作、一日生活常规工作。 3. 编写保育工作计划、保育记录。	12 周

十三、各模块学分和学时分配

总学时为 2740 学时，每 18 学时折算 1 学分（集中性实践每 24 学时折算 1 学分）。其中公共基础课学时占总学时的 34.31%，实践性教学学时占总学时的 46.02%，其中岗位见习和岗位实习累计时间不少于 6 个月。各类选修课程学时累计占总学时的 21.02%。（见表 8）

表 8 各教学模块学分及学时分配

课程模块	学分	学时	必修和选修学时分布		理论和实践学时分布	
			必修	选修	理论	实践
公共基础课程	47	940	832	108	537	403
专业课程	65	1170	702	468	844	326
集中性实践	33	774	774	0	0	774
合计	145	2884	2308	576	1381	1503
课程模块占总学时比例			80.03%	19.97%	47.88%	52.12%

十四、教学进程总体安排

表 9 教学周数安排表（周）

学年	学期	课堂教学周	考试	军训	入学教育	岗位见习	社会实践	岗位实习	毕业考试	合计
一	一	16	1	2	1					20
	二	18	1				1			20
二	三	17	1			2				20
	四	17	1			2				20
三	五	17	1			2				20
	六							18	2	20
合 计		79	5	2	1	6	1	18	2	120

十五、培养方案实施

注重专业能力的培养、方法能力培养和社会能力的培养；强化基础技能训练、专业技能训练、综合技能训练。全面提高学生的职业道德、职业能力和综合素质。深化课程体系与教学内容的改革，实现专业课程设置与工作岗位能力需求的无缝对接。

1. 教学模式

在行业专家共同参与下，根据职业岗位对能力的需要进行专业核心课程教学内容改革，对教学内容进行重组与序化，并融入职业标准和行业法律法规，使教学内容与岗位工作任务高度统一。设计以校内仿真教学、岗位现场教学为主要教学形式的教学活动方案，实施“任务驱动、项目导向”教学模式，教学过程以学生为主体，教师起引导、辅助、答疑、评价等作用，融“教-学-做-评”于一体。

2. 教学组织

在“能力递进，精讲多练”的教学模式下，完成“教-学-做-评”一体化的教学组织。

十六、保障与措施

（一）师资队伍

1. 专业带头人

专业带头人为高级职称的双师型教师，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对婴幼儿托育服务与管理专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域、本领域具有一定的专业影响力。

2. 专任教师

专任教师具备高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有本专业或相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论知识和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；专业课专任教师参加岗位实践每年不低于1个月。

3. 兼职教师

兼职教师具备本科以上学历、中级以上职称、3年以上岗位实践工作经验。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

根据课程设置，配备相关校内实训室，有专职实验管理人员，实训室非上课时间有计划的对学生开放。具有形体房、美术室、琴房、感统实训室、儿科护理实训室等校内实训室或产教融合的综合实训基地。具备满足完成实训任务必备的场地、材料、专业设施和设备。

2. 校外实践教学基地

具有稳定的校外实训基地，主要开展幼儿园教师见习、幼儿园教师实习等实践活动，实训设施齐备、实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

实践基地	实训岗位	实训主要设备	实训指导教师要求
根据实际情况安排	幼儿教师	钢琴、奥尔夫音乐教具、感统教育教具、数学教育教具、语言及科学文化教具、日常生活教具等	<ol style="list-style-type: none">1. 拥护党的基本路线、热爱护理教育事业，学风正派，治学严谨，能为人师表，认真履行临床护理教师职责。2. 学历及职称要求：原则上应具备本科以上学历或其他各项条件优秀者。3. 专业经历和实践经验：必须具有 3 年以上幼儿教育经历。4. 教师专业技术能力：需熟练掌握幼儿教育理论和能力，有良好的教学指导和组织能力、良好的口头和书面表达能力、良好的生理和心理素质。

（实习指导教师具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、长期从事本专业工作，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导专业实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。）

3. 素质培养条件

学校建有学生活动中心、体育馆、图书馆等场地，能够紧密围绕学生思德素养、文化素养、艺术素养、心理素养、科学素养、技术素养等开展教学与实践，

形成育人为本、德育为先、实践育人，集传统与现代、人文与科学、理论与实践于一体的人文与科技素养训育平台。能够促进学生在专业知识和能力基础上，适应社会变化的心理素质、胜任工作并有所创新的科技素质。

4. 信息化教学条件

学校具备一定的信息化教学条件，拥有超星、智慧树等网络教学平台、自研教学管理平台，无线网络覆盖全部教室及实验实训室，能够满足教学及管理的信息化教学环境。

（三）教学资源

1. 专业教学资源

根据专业特点优选专业网络教学资源，并积极建设校本专业教学资源，为教学的有效开展提供各类教学素材，形成了多角度、全方位的教学资源体系，保障专业建设与教学。

2. 教材选用

根据学校教材选用制度，优先选用国家统编规划教材和近3年出版新教材。积极鼓励与行业合作开发以专业技能训练为主的特色校本教材。

（四）教学方法

充分利用校企合作的优势，在组织课堂教学中以学生为中心，以典型工作任务为主线，运用“项目教学法”、“任务驱动法”、“小组合作学习法”、“案例教学法”、“情境教学法”、“角色扮演法”等进行课程教学实施；部分课程可通过“翻转课堂”，充分利用专业教学资源库，要求学生课前完成相应的学习及任务，提高自主学习能力；通过小组合作学习，培养学生团结协作的精神及发现问题、解决问题的能力。“教-学-做-评”一体，实践教学要着重培养学生职业综合能力。

（五）教学评价与考核

1. 教学评价

构建学院及系部督导评价、教师互评、学生评价、校外专家评价、社会评价多方位评价体系。

2. 课程考核

为强化教学过程管理，促进学生自主学习，提高教学质量，改进课程考核方

法方式,注重形成性考核。课程考核采取用形成性评价和终结性评价结合的方式,平时成绩原则上占 40%。鼓励教师进行课程考核方式的改革,采取能较好体现学生职业技能掌握程度的过程考核和技能考核方式,在教务处报备。

3. 实习考核

(1) 专业理论和技能考核:实习生在每一个轮转岗位实习结束时,各岗位必须对学生进行专业理论和技能考核,由企业相关部门负责组织。考核的主要内容包括本岗位涉及的基本理论知识、常规操作。成绩按百分制记。

(2) 综合素质考核:实习生在每一个轮转岗位实习结束时,各实习岗位的带教教师和部门负责人给予综合评分。

(六) 质量管理

1. 学院和系部建立专业建设和教学过程质量监控机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 学院和系部及专业加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

附件:

1. 婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表
2. 婴幼儿托育服务与管理专业毕业要求实现矩阵

附件 1

婴幼儿托育服务与管理专业教学进度表

(一) 公共基础及人文素质课程																
课程类别		课程代码	课 程 名 称	学分	学 时				执 行 学 期						开课单位	考核方式
					总计	理论	课内实践	课外实践	1	2	3	4	5	6		
									16 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周		
公共基础课	必修	1	思想道德与法治	3	54	36	18	0	3						基础教学系	考试
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18	0		4					基础教学系	考试
		3	形势与政策	1	36	36	0	0	√	√	√	√			基础教学系	考查
		4	党史国史	1	18	18	0	0		1					基础教学系	考查
		5	军事理论	2	36	36	0	0	2						基础教学系	考查
		6	军事技能	2	112	0	112	0	2 周						学生工作部	考查
		7	劳动教育与劳动实践	2	36	18	18	0	√	√	√	√	√		学生工作部	考查
		8	安全教育	2	36	30	6	0	√	√	√	√	√		护理系	考查
		9	职业素养	2	36	18	18	0	2						基础教	考查

														学系		
		10	大学体育	6	108	18	90	0	2	2	2				基础教 学系	考查
		11	心理健康教育	2	36	28	8	0	2						基础教 学系	考查
		12	中华优秀传统 文化	4	72	56	16	0	2	2					基础教 学系	考试
		13	职业发展与就 业指导	1	18	18	0	0		1					基础教 学系	考查
		14	创新创业教育	1	18	18	0	0			1				基础教 学系	考查
		15	信息技术	4	72	36	36	0	2	2					基础教 学系	考查
		16	大学英语 1	4	72	63	9	0	2	2					基础教 学系	考试
	必修小计			41	832	483	349	0	17	14	3	0	0	0		
	公共基础选修			本专业需修满至少 6 分											团委及 基础部	
选修小计			6 分													
公共基础及人文素质课程学分总计			47 分													
(二) 专业课程																
课程类别	课程 代码	课 程 名 称	学分	学 时				执 行 学 期								
				总计	讲授	校内实 践	企业实 践	1	2	3	4	5	6	开课单 位	考核方 式	
								16 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周			

专业基础 和核心课程	专业基础 必修课	1	健康管理学	3	54	54				3					护理系	考试
		2	幼儿卫生学	3	54	54					3				护理系	考试
		3	生命教育概论	2	36	36						2			护理系	考试
		4	幼儿美术	4	72		72				2	2			护理系	考试
		5	形体与舞蹈	4	72		72		2	2					护理系	考试
		6	幼儿音乐	4	72		72			2	2				护理系	考试
		专业基础课程小计		20	360	144	216		2	7	7	4				
	专业核心 必修课	1	管理学	3	54	54			3						护理系	考试
		2	幼儿心理学	4	72	60	12			4					护理系	考试
		3	学前教育学	3	54	54			3						护理系	考试
		4	幼儿行为观察 与评价	2	36	18	18					2			护理系	考试
		5	营养学	3	54	54					3				护理系	考试
		6	幼儿健康评估 与指导	4	72	36	36						4		护理系	考试
		专业核心课程小计		19	342	276	66		6	4	3	2	4			
专业基础和核心课合计			39	702	420	282		8	11	10	6	4				
专业素质拓展 课程	限选课	1	婴儿语言启蒙	2	36	36						2		护理系	考查	
		2	幼儿活动设计 与指导	2	36	36						2		护理系	考查	
		3	蒙氏理论与教 学	2	36	18	18						2		护理系	考查
		4	幼儿护理	2	36	36						3		护理系	考查	
		5	幼儿家庭教育	3	54	54						3		护理系	考查	
		6	幼儿游戏理论	2	36	18	18					2		护理系	考查	

			与实践													
		7	幼儿疾病预防 与照顾	3	54	54			3					护理系	考查	
		8	普通话	2	36	36		2						护理系	考查	
		9	双语绘本	2	36	28	8					2			考查	
		专业拓展限选课程合计		20	360	316	44		2	3		7	9			
	任 选 课	1	儿童文学	2	36	36				2				护理系	考查	
		2	幼儿问题行为 与矫正	2	36	36				2				护理系	考查	
		3	健康咨询服务 与管理	2	36	36					2			护理系	考查	
		专业任选课选修 6 分														
	专业素质拓展课合计学分			专业限选课程需修满 20 学分，专业任选课程需修满 6 学分												
专业课程合计学分			65 学分													
集中实 践性教 学	必 修 课	1	入学教育	1	18		18		√					学生工 作部	考查	
		2	岗位见习	6	144			144			2 周	2 周	2 周		见习单 位	考查
		3	岗位实习	24	576			576					6 周	18 周	实习单 位	考查
		4	毕业考试	2	36		36							2 周	护理系	考查
集中实践性教学合计学分			33 学分													

备注：（1）标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式。

（2）劳动要求除了实习、实训环节开展劳动外，还需要专门进 行劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时，可分散在各学年中

